

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЫШЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 5 от 16.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Никольская ООШ  
Приказ № 25 от 16.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МКОУ НИКОЛЬСКАЯ ООШ**

Автор-составитель:  
Банковская Т.В., начальник ЛОЛ

## 1. Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь «Радуга» МКОУ Никольская ООШ (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

-Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

-Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

-Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

«Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» разработана в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Её цель — создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы. Программа направлена на формирование социально активной личности, развитие лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечение готовности к участию в деятельности «Движения Первых», а также на формирование мотивов саморазвития.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — один из ключевых принципов федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Минпросвещения России. Этот принцип подразумевает, что вся воспитательная деятельность в лагере должна быть подчинена единой цели — актуализации, формированию и внедрению единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления.

Суть принципа заключается в том, что все элементы воспитательной работы — методы, формы, мероприятия, взаимодействие участников процесса — должны быть направлены на достижение этой общей цели. Это обеспечивает целостность и системность воспитательного процесса, исключает разнонаправленность и фрагментарность в действиях педагогов, вожатых и других специалистов.

В контексте «Движения Первых» принцип единого целевого начала означает, что программа лагеря должна быть ориентирована на приобщение детей к ценностям Движения, таким как жизнь и достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация принципа предполагает:

- единство концептуальных подходов к воспитательной работе среди всех участников педагогического коллектива;
- согласованность методов и форм организации деятельности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- приоритет конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальность и измеримость итогов воспитательной деятельности.

В программе лагеря это может выражаться через:

- включение в план мероприятий, связанных с направлениями деятельности «Движения Первых» (патриотизм, волонтерство, наука, творчество и т. д.);
- использование игровых моделей, тематических дней и миссий, связанных с ценностями Движения;
- организацию отрядной работы, системы самоуправления и чередования поручений, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и лидерского потенциала;
- проведение просветительских занятий, мастер-классов, встреч с активистами Движения;
- систему мотивации и стимулирования, направленную на поощрение социальной успешности и активной жизненной позиции детей.

Таким образом, принцип единого целевого начала обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере, что способствует эффективному достижению поставленных целей и задач.»

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы - социально-гуманитарная ориентирована на развитие**

личности ребёнка через приобщение к культурным, нравственным и социальным ценностям.

Она помогает детям осваивать социальные роли, учиться взаимодействовать в коллективе, развивать коммуникативные навыки и гражданскую позицию.

**2.2. Актуальность программы** заключается в том, что она способствует непрерывному обучению и развитию личности обучающихся во время летних каникул, создает условия для формирования коммуникативных компетенций, получения знаний, умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

Воспитательную нагрузку несет организация лагерной смены. На протяжении 18 дней все обучающиеся лагеря становятся участниками «Время Первых: время действовать!». Каждый день в лагере будет посвящен одному из направлений РДДМ «Движение Первых».

Также в ЛОЛ «Радуга» предусмотрено участие в муниципальных мероприятиях, проводимых в рамках летней оздоровительной кампании и воспитательно-образовательные события, посвященные Году единства народов России.

### **2.3. Адресат программы** Программа рассчитана на воспитанников 7-17 лет

В рамках работы лагеря будет ориентировочно 60 воспитанников. Многодетных 34

воспитанника, в т.ч. 1 ребенок ОВЗ.

1 отряд – 13 воспитанников возраста 7-9 лет;

2 отряд – 10 воспитанников 10 лет;

3 отряд – 11 воспитанников (1 ребенок ОВЗ) 10-13 лет

4 отряд – 16 воспитанников 13 лет;

5 отряд – 10 воспитанников 14-17 лет

#### **2.4. Цель программы**

Сформировать активную жизненную позицию у участников смены (18 дней) на основе традиционных российских ценностей и принципов Движения через коллективно-творческие дела, направленные на развитие гражданской ответственности и инициативности.

#### **2.5. Задачи программы**

##### **Образовательные задачи**

1. Познакомить участников с традиционными российскими ценностями и принципами Движения.
2. Сформировать базовые знания о гражданской ответственности и правах гражданина РФ.

##### **Развивающие задачи**

3. Развить навыки командной работы и лидерства
4. Стимулировать инициативность и самостоятельность в принятии решений.

##### **Воспитательные задачи**

5. Воспитать уважение к традициям и истории России.
6. Сформировать чувство причастности к общему делу и готовность помогать другим.

#### **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

- Повышение осведомлённости участников о деятельности «Движения Первых».
- Формирование чувства единства народов России.
- Развитие патриотического сознания и гражданской идентичности.
- Укрепление навыков командной работы и лидерских качеств.
  
- Привитие навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Развитие творческих способностей и креативного мышления.
- Активизация проектной деятельности.
  
- Улучшение психологического микроклимата в коллективе.
- Повышение мотивации к дальнейшему участию в общественной жизни.

Для оценки результативности будем использовать анкеты удовлетворённости, диагностику уровня сплочённости коллектива (социометрия), анализ творческих работ и проектов, фиксацию динамики физических показателей, а также наблюдение за поведением и коммуникацией участников.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В рамках работы летнего лагеря по направлению «Движения Первых» и в контексте Года единства народов России содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек» можно реализовать через разнообразные формы деятельности, направленные на укрепление межнационального согласия, знакомство с культурным многообразием страны и формирование гражданской идентичности.

Блок «Мир». игровые форматы, знакомящие с мировым и общероссийским культурным наследием: искусство, литература, музыка, архитектура, театр, кинематограф. (квесты по мотивам произведений разных народов, мастер-классы по традиционным ремёслам)

Тематические мероприятия, формирующие культуру мира и уважение к разнообразию культур (фестивали народного творчества)

Информационный час о выдающихся деятелях науки и культуры разных стран и эпох, героях-защитниках Отечества. («Жизнь замечательных людей»).

Виртуальная экскурсия по странам и регионам, знакомство с традициями и обычаями разных народов.

Проект, посвящённый глобальным ценностям: миру, дружбе, взаимопониманию. (создание «Дерева единства» с листочками, на которых дети пишут пожелания мира.)

Блок «Россия».

Формы реализации:

Церемонии подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна как символ единства страны.

Дни единых действий, посвящённые значимым датам (День России,).

Культурно-просветительские мероприятия, знакомящие с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературный вечер, посвящённый выдающемуся поэту А.С. Пушкину.

Экскурсия, знакомящая с природными и культурными особенностями родного края, России в целом.

Акции, направленные на бережное отношение к природе, воде, электричеству, демонстрирующие преимущества экологичного образа жизни.

Блок «Человек». Формы реализации:

Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования, эстафеты, спартакиады.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к здоровому образу жизни.

Тренинги и мастер-классы по развитию soft skills: коммуникативных навыков, умения работать в команде, управления временем.

Мероприятия по безопасности: инструктажи по правилам поведения на дорогах, при пожаре, в общественных местах; тренировочные эвакуации.

Акции, направленные на развитие социальной ответственности: волонтерские программы, помощь местным сообществам.

Встречи с интересными людьми: экспертами, успешными профессионалами, представителями разных национальностей, которые могут рассказать о своём опыте и ценности единства.

Творческие мастерские: рисование, рукоделие, кулинарные мастер-классы, где дети знакомятся с традициями разных народов через практическую деятельность.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

- Спортивно-оздоровительная работа.
- Культура России.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Детское самоуправление.
- Профорientация.
- Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей Экскурсии и походы (в т.ч. виртуальные)**

- **Направленность:** познавательная, патриотическая, этнокультурная.
- **Цель:** знакомство с историей, культурой и традициями народов России, формирование уважения к многообразию культур, расширение кругозора.

- экскурсии в краеведческие музеи
- виртуальные экскурсии по музеям народов России;
- тематические походы с изучением народных традиций региона пребывания.

## 2. Кружки и секции этнокультурной направленности

- **Направленность:** творческая, прикладная, развивающая.
- **Цель:** освоение традиционных ремёсел, искусств и практик народов России, развитие творческих способностей, формирование навыков ручного труда и художественного вкуса. Такие , как
  - мастер-классы по народным ремёслам (вышивка, изготовление кукол-оберегов);
  - занятия по народным песням;
  - разучивание национальных видов спорта и игр.

## 3. Проектная деятельность

- **Направленность:** исследовательская, социально значимая, созидательная.
- **Цель:** развитие навыков самостоятельной и командной работы, критического мышления, формирование гражданской позиции и интереса к истории и культуре народов России и.
  - проект «История моей семьи в истории России» (сбор семейных архивов, создание презентаций и стенгазет);
  - проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов , проживающих в регионе);
  - экологические проекты по благоустройству территорий и сохранению природы как общего достояния народов России.

## 4. Фестивали и праздники народного творчества

- **Направленность:** культурно-массовая, объединяющая, праздничная.
- **Цель:** демонстрация и популяризация культурного наследия народов России, укрепление межнационального диалога, создание атмосферы единства и дружбы.
  - фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий, блюд, костюмов и традиций;
  - квест от Молодежного центра «День народного единства»
  - фестиваль национальных игр и спортивных состязаний.

## 5. Интерактивные и интеллектуальные игры, квесты

- **Направленность:** образовательная, развивающая, командная.
- **Цель:** расширение знаний о культуре, истории и традициях народов России в увлекательной форме, развитие логического и стратегического мышления, навыков командной работы.
  - интеллектуальный квест «Я люблю тебя, Россия!» с заданиями по истории, географии и культуре страны;
  - викторина «Знаешь ли ты свой край?» о традициях и достопримечательностях региона;
  - игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки» с этапами, посвящёнными разным народам и регионам.

## 3.5. Уровни воспитательного пространства

### 1. Общелагерный уровень

#### Формы активностей:

1. **Тематическая неделя** — серия взаимосвязанных мероприятий по одной из ключевых тем (например, «Наследие народов России»).
2. **Фестиваль культур** — выставка национальных традиций, кухни, ремёсел разных народов России.
3. **Квест-марафон** по территории лагеря с этапами, связанными с историей, географией и культурой страны.

4. **Закрытие лагерной смены** с участием всех отрядов — демонстрация творческих достижений за смену.

5. **Форум идей** —

коллективное обсуждение и планирование будущих мероприятий лагеря с участием детей и вожатых.

**Направленность:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности;
- развитие межкультурного диалога и взаимопонимания;
- популяризация научного знания и культурного наследия;
- воспитание патриотизма и уважения к традициям народов России;
- создание единого воспитательного пространства лагеря.

2. Межотрядный уровень

**Формы активностей:**

1. **Турнир интеллектуальных игр** между командами разных отрядов (квизы, дебаты, брейн-ринги).

2. **Совместный арт-проект** —

создание большой коллективной работы (инсталляция, коллаж).

3. **Спортивно-творческая эстафета** с творческими заданиями на каждом этапе.

4. **Мастер-классы от отрядов** —

каждый отряд готовит и проводит занятие по своему увлечению для других отрядов.

3. Групповой уровень

**Формы активностей:**

1. **Творческая лаборатория** —

работа в малых группах над исследовательским проектом (изучение народных промыслов региона).

2. **Клуб по интересам** (театральный, музыкальный, журналистский и т.д. кружки)

3. **Проектная группа** по разработке и реализации конкретной инициативы (создание видеоролика о лагере или организация экологической акции).

4. **Тренинг личностного роста** с элементами арт-терапии и ролевых игр.

5. **Редакционная коллегия** газеты «Мы и наша школьная жизнь» /вк лагеря, родительского чата в макс—сбор информации, написание статей, оформление выпуска.

**Направленность:**

- развитие специализированных навыков в выбранной области;
- поддержка индивидуальных интересов и талантов;
- обучение основам проектной деятельности и самоуправления;
- формирование навыков сотрудничества в малой группе;
- самореализация через творческую деятельность.

4. Отрядный уровень

**Формы активностей:**

1. **Отрядная мастерская** —

ежедневные творческие задания (создание эмблемы, девиза, флага отряда, оформление уголка).

2. **«Свечки»** с рефлексией дня, обменом впечатлениями и планированием завтрашних дел.

3. **Сюжетно-ролевая игра** внутри отряда с развитием сюжета на протяжении нескольких дней.

4. **Конкурс мини-спектаклей** на заданную тему с постановкой силами отряда.

5. **Дневник отряда**

коллективное ведение журнала с рисунками, стихами, заметками о событиях.

**Направленность:**

- сплочение отряда и формирование командного духа;
- развитие организаторских способностей у каждого участника;

- раскрытие творческого потенциала в безопасной среде;
- обучение навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- осознание ценности личного вклада в общие достижения.

## 5. Индивидуальный уровень

### Формы активностей:

1. **Персональный творческий проект** — самостоятельное исследование или создание произведения (эссе, рисунок, видео) на выбранную тему.
2. **Дневник саморазвития** — фиксация личных достижений, целей и рефлексия над опытом.
3. **Индивидуальные консультации** с педагогом-психологом или наставником по вопросам самореализации.
4. **Портфолио достижений** — сбор и анализ личных результатов за смену (грамоты, работы, отзывы).
5. **Программа «Мой вызов»** — постановка и выполнение персональной задачи (например, выучить стихотворение на языке народа России, освоить новый навык).

### Направленность:

- поддержка личностного роста и самопознания;
  - развитие навыков целеполагания и самоорганизации;
  - формирование позитивной самооценки и уверенности в себе;
  - учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- создание условий для осознанного выбора ценностей и ориентиров.

### 3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Командные достижения. Традиционно в течение лагерной смены будут проводиться соревнования между отрядами: участвуя в КТД за 1 место отряд получает три стикера (бонуса) с изображением символа смены летнего оздоровительного лагеря, за 2 место – два, за 3 место – один. Заработанные стикеры размещаются на двери кабинета отряда; победитель и призеры определяются по наибольшему количеству набранных бонусов и награждаются ценными призами в конце смены.

### Личные достижения «Лучший воспитатель дня»

Эта номинация отмечает педагогические и организационные успехи ребёнка, который проявил лидерские и наставнические качества. Такие как:

помощь в организации мероприятия. наставничество. ответственность и дисциплина.

креативность в воспитательной работе. разрешение конфликтов. инициатива в отрядных делах.

«Герой дня» подчёркивает яркие личные достижения, смелость, решительность или выдающиеся способности ребёнка. (Спортивные успехи. Творческие победы.

Интеллектуальные достижения. Смелый поступок. Неожиданный талант.

Доброта и отзывчивость. )

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Лагерная смена традиционно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период — 3–4 дня

Основной период — около 10–12 дней

Заключительный период — 2–3 дня

### *Этапы смены*

#### **1. Подготовительный этап (за 2 дня до начала смены)**

- Разработка деталей сюжета, подготовка атрибутов, оформление лагеря.
- Распределение ролей среди вожатых.
- Создание «Карты Первых» — большого панно, которое будет заполняться символами направлений.

#### **2. Организационный этап (дни 1–3)**

##### **3. День 1: «Лаборатория идей»**

- Творческие мастерские: создание «Дневника исследователя» для каждого участника.
- Планирование работы на смену: отряды выбирают приоритетные направления Движения.
- Квест на знакомство с лагерем и его возможностями.

##### **• День 2: «Старт исследования»**

- Торжественное открытие смены: презентация сюжета, знакомство с «Картой Первых».
- Создание отрядов: выбор названия, девиза, символики (эмблема отряда).
- Знакомство с правилами игры: за выполнение заданий отряды получают «значки Первых», которые помогают заполнять Карту.
- «Огоньки знакомств» в отрядах.

##### **• День 3: «Команда мечты»**

- Игры на сплочение и выявление лидеров.
- Формирование органов детского самоуправления: «Совет исследователей».
- Старт заполнения «Карты Первых».

#### **3. Основной этап (дни 4–16)**

Каждый день посвящён одному или двум направлениям «Движения Первых». Отряды выполняют задания, участвуют в мероприятиях и зарабатывают «значки».

#### **Тематические дни:**

- **День науки и технологий** — эксперименты, мастер-классы от юных изобретателей, конкурс проектов «Город будущего».
- **День спорта и здоровья** — эстафеты, спортивные турниры, урок первой помощи, «Минутка здоровья».
- **День творчества** — фестиваль талантов, мастер-классы по актёрскому мастерству, создание арт-объекта смены.

- **День экологии** —  
трудоустройственной десант, квест «Эко-след», выставка поделок из вторсырья.
- **День патриотизма** —  
встреча с ветеранами, квест по истории родного края, акция «Письмо солдату».
- **День волонтерства** —  
акция «Добрая помощь» (сбор игрушек для детской больницы), игра «Я могу помочь».
- **День медиа и коммуникаций** —  
создание «Лагерной газеты», фотоконкурс, мастер-класс по блогингу.
- **День туризма и приключений** —  
ориентирование на местности, поход на природу, конкурс туристических песен.
- **День профессий** —  
встреча с представителями разных профессий, игра «Город мастеров».

#### **Формы работы:**

- Квесты и игры по станциям.
- Мастер-классы и творческие мастерские.
- Встречи с интересными людьми.
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Спортивные соревнования.
- Отрядные «огоньки» с рефлексией.

#### **4. Заключительный этап (дни 17–18)**

- **День 17: «Итоги исследования»**
  - Презентация достижений отрядов: демонстрация заполненных «Дневников и исследователя», защита проектов.
  - Конкурс «Лучший отряд Первых» с награждением.
  - Выставка «Карта Первых» и «Дневник исследователя».
- **День 18: «Фестиваль Первых»**
  - Торжественное закрытие смены: концерт, награждение самых активных участников.
  - Церемония вручения «Значков Первых» всем участникам.
  - Прощальный «огонёк» «Расскажи мне обо мне»: обмен впечатлениями, пожелания на будущее.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Смена построена как большое приключение: участники становятся «юными исследователями будущего», которые вместе с наставниками (вожатыми) проходят путь открытий, знакомясь с направлениями «Движения Первых». Цель — собрать «Карту Первых»: карту возможностей, где каждый сектор соответствует одному из направлений Движения.

Лагерь превращается в Центр управления временем. Участники — юные исследователи времени («Хроно-

агенты»), которым предстоит отправиться в путешествие по разным эпохам (направлениям), чтобы собрать «Частицы Первых» — символы ценностей Движения. Каждая эпоха хранит одну Частицу, а её хранитель — историческая личность или современный герой — передаёт Хроно-агентам важное задание.

**Роли:** **Хроно-агенты** — участники смены (дети); **Наставники времени** — воспитатели и вожатые; **Главный Координатор** — начальник смены; **Хранители Частиц** — приглашённые гости или переодетые педагоги.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение встреч, тематических дней, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены.

МКУ «Восточный ЦИКД и СД» Никольская сельская библиотека, МКУ «Восточный ЦИКД и СД» Никольский сельский дом культуры, предлагают нам ряд совместных мероприятий (по плану)

МКУ «Молодежный центр Камышловского района» (мероприятие, посвященное Дню России); Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района ((ОКМС), Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический центр системы образования Камышловского муниципального района» (РИМЦ)

МО МВД России «Камышловский» профилактические беседы ПДН, ГИБДД, ГБУ культуры Свердловской области «Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова»- экскурсия, МБУК «Екатеринбургский зоопарк»- экскурсия, «Океанариум» г. Екатеринбурга – экскурсия.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

информационная кампания перед сменой будет проходить через родительские собрания; родительский чат. Прием заявлений 100% осуществляется через госуслуги. Во время лагеря родители осуществляют контроль за питанием детей. Родители готовы провести мастер классы, также оказывают содействие и поддержку в поездке детей в Екатеринбург в зоопарк и океанариум. Через социальные сети контакт и сайт школы знакомство с работой лагеря. Формат сбора обратной связи от родителей: анкетирование на родительском собрании, о потребностях (что нужно), личные беседы начальника лагеря, воспитателей с родителями и подведение итогов

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение: директор школы; начальник лагеря; воспитатели -10; педагог - психолог. Воспитатели организуют работу внутри отрядную, а также совместно с начальником лагеря проводят общелагерные мероприятия. Спортивные мероприятия проводит учитель физкультуры. Педагог психолог в лагере работает по особому плану. Осуществляя индивидуальную работу, работу внутри отрядов, проводит анализ об удовлетворенности работы смены через анкетирование по изучению интересов детей, межличностных отношений, тренинги.

Систему подготовки- курсовое обучение начальника лагеря, воспитателей. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава – программа работы лагеря и методические разработки запланированных мероприятий

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

В лагере будут задействованы кабинеты начальной школы на 1 этаже, а также кабинет Точки Роста ( 5 отрядных комнат). Рекреация 1 этажа, спортзал, кинозал на 1 этаже, спортивная площадка возле школы, школьная веранда, площадка для пляжного волейбола.

<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены</b>			
<b>5.1. ЛДП</b>	Календарный план воспитательной работы		
<b>5.2 План-сетка</b>	01.06. 2026	Основные мероприятия <b>День Первый «Лаборатория идей»</b>	
		<b>Знакомство</b> <b>Обратная связь: «Ящик предложений»</b> с последующим обсуждением идей детей	
		торжественный вынос флага Российской Федерации	
		Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены, посещение ФАП).	
		Внутриотрядные дела: Если вы есть, будьте Первыми! знакомство в отряде, знакомство с распорядком дня, планирование работы внутри отряда, инструктажи: вводный; по правилам поведения, выборы самоуправления в отряде; выработка и утверждение законов внутри отряда; название отрядов, девиз, выбор и разучивание песни, кричалок; анкетирование «Чего Вы хотите от отдыха в лагере», готовимся к презентации своего отряда	
		<b>Праздник «За честь школы»</b>	
		Внутриотрядные дела: название отрядов, девиз, выбор и разучивание лагерной песни кричалок; и активность на завтра Беседа «Правила обязательны для всех»; выработка и утверждение законов внутри лагеря; планирование работы на смену внутри лагеря; выборы самоуправления в лагере	
		Г.О. (эвакуация, прохождение маршрута: «Школа выживания»)	
		Мастер-класс «Герои моей семьи», викторина по истории России (Д.О.В)	
		День Первооткрывателей «От идеи к делу!» Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых» (можно провести игры на знакомство). Веревочный тур на сплочение коллектива- вожатые проводят Кружки: ДЮП, ШСК, Медиацентр, ЮИД	
		<b>День второй «Старт исследования»</b>	
		02.06 вт	Внутриотрядные дела подготовка к празднику открытия лагерной смены: репетиция исполнения общелагерной песни, номеров от отрядов на открытие. Игра на сплочение в отряде, оформление отрядных уголков и оформление уголка лагеря;
			Праздничная развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Это наше лето» (Никольский СДК)
			Подвижные игры (Никольский СДК)
	<b>Открытие лагерной смены</b> работа кружка ЮИД, ДЮП, Школьная газета «Мы и наша школьная жизнь», форум идей — коллективное обсуждение и планирование будущих мероприятий лагеря с участием детей и вожатых.		
03.06 ср	<b>День третий Команда мечты</b> Беседы: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном		

		ударе» Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», беседа «Клещи» (на выбор) не все (Просов В.В.)
		Час с вожатыми «Развитие лидерских качеств» Банковская Т.В.
		Экология и охрана природы «Береги планету!» Движение Первых Банковская Т.В.
		Спортивная эстафета с элементами ГТО, мастер-класс по первой помощи
		Час спорта Тренировки по пляжному волейболу, настольному теннису <b>Ролевая игра «Город мечты»:</b> создание мини-общества с распределением ролей (мэр, журналисты, эколог и т.д.)
		Кружок: «Умелые ручки», ЮИД Волонтерство и добровольчество «Благо твори». Сбор макулатуры, корма, уборка территории села
	04.06. чт	<b>День четвертый День творчества</b> Инструктажи по ПДД Беседа «Здоровое питание» (Просов В.В.)
		Орлята России для 1-2 отряда (Ч.А.Ф., Л.О.С.) Квест с физическими испытаниями (3-4 отряд)
		Пушкинский день России «Читаем стихи Пушкина» (сельская библиотека) <b>Мастер-классы от отрядов-</b> каждый отряд готовит и проводит занятие по своему увлечению для других отрядов.
		Внутриотрядные дела: Игра на сплочение в отряде Тренинг «Качества лидера», командная игра «Построй башню»
		Кружки: ЮИД, резьба по дереву, Программирование, «Поем вместе» чтение художественной литературы, заданную на лето; акция «Читаем Пушкина»
	05.06. пт	<b>День пятый</b> инструктаж по электробезопасности, «Пусть знает каждый гражданин- знакомый номер 01»
		Турнир по подвижным играм (лапта, вышибалы, «салки» с условиями) и Тренинг личностного роста с элементами арт-терапии и ролевых игр.
		Квиз «Народы России» от Движения Первых Камышловского района
		«Эко-десант»
		Кружки по интересам: ЮИД, поем вместе Информационный час о выдающихся деятелях науки и культуры разных стран и эпох, героях-защитниках Отечества. («Жизнь замечательных людей»).
	08.06. пн	<b>День шестой День патриотизма.</b> торжественный вынос флага Российской Федерации
		Беседы «Чистота- залог здоровья»
		Внутриотрядные дела для 1-2 отряда, знакомство с русскими народными играми (лапта, и др) Спортивная эстафета с

		элементами ГТО, мастер-класс по первой помощи (3-4 отряд)
		Здоровье в порядке спасибо зарядке (Никольский СДК)
		Фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных п одворий, блюд, костюмов и традиций;
		Конкурс «Мы –Первые» от Движения Первых Камышловского района
		Кружки по интересам: ЮИД, Поем вместе, кружок чтение художественной литературы, заданную на лето 1 отряд «Тропа героев» Квест по историческим событиям России (ВОВ)
9.06. вт		<b>День седьмой День патриотизма.</b> минутка Здоровья «Берегите глаза» Песни на Тополенок
		Внутриотрядные дела
		Фестиваль национальных игр и спортивных состязаний
		Акция «Окна России» и письмо солдату»
		Соревнование «Олимпиада» (Никольский СДК)
		Кружки: «Информационное творчество», Школьная газета «Мы и наша школьная жизнь», «Театр» Проект, посвящённый глобальным ценностям: миру, дружбе, взаимопониманию. (создание «Дерева единства» с листочками, на которых дети пишут пожелания мира.)
10.06. ср		<b>День восьмой День туризма и походов.</b> Велопоход до села Раздольного (взаимодействие с клубом с.Раздольного)
		Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах для учащихся Соблюдаем ПДД (встреча с сотрудниками ГИБДД)
		Час спорта подвижные игры на свежем воздухе Мастер-классы от приглашённых гостей (спортсмены, волонтеры, экологи)
		Интерактивная игра «Единство в действии» Акция читаем сказки «Народов России» (сельская библиотека) «Исследуем Землю»-юннаты Первых
		Интеллектуальный квест «Я люблю тебя, Россия!» с заданиям и по истории, географии и культуре страны;
		Акция «Сделаем мир краше»
		Занятия по интересам, кружки: «Техническое моделирование», «Робототехника», проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);
11.06. чт		<b>День девятый День патриотизма.</b> Беседа «Твой режим дня на каникулах»;
		Веселые старты (Никольский СДК)3-4 отряд Орлята России для 1-2 отряда (Чистякова А.Ф., Данич И.И)
		<b>Дню России посвящается.... (от Молодежного центра)</b> викторина «Знаешь ли ты свой край?» о традициях и достопримечательностях региона;
		Кружки: Мастер-класс по созданию эко-поделок, посадка деревьев Резьба по дереву, Программирование
15.06. пн		<b>День десятый День волонтерства.</b> торжественный вынос флага Российской Федерации
		Беседы по экологии беседа «Зеленая аптечка»; исполнение

		песен к «Тополенку»
		Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчаткис этапами, посвящёнными разным народам и регионам.
		Марафон добрых дел Волонтёрские акции для местных жителей (помощь пенсионерам, уборка парка)
		Занятия по интересам, кружки: «ЮИД». Шахматы, школьная газета «Мы и наша школьная жизнь»; чтение художественной литературы, заданную на лето
	16.06. вт	<b>День одиннадцатый. День спорта и здоровья.</b> Минутка безопасности «Телефоны экстренных служб», инструктаж по профилактике ДТП
		Калейдоскоп народов России (Никольский СДК)
		Соревнования «Безопасное колесо» (Чистякова А.Ф. распределит)
		Час добра «Акция «Чистое село» Квест по историческим событиям ВОВ (Диких О.В.)
		Кружки по интересам: мастер-класс по народным промыслам (плетение лозы, плетение ковриков) эколого-биологический «СЭР» акция «Чистый берег», чтение художественной литературы, заданную на лето
		Поездка в Дом детского творчества
	17.06. ср	<b>День двенадцатый. День Спорта и здоровья.</b> Беседы «От чего зависит твоё настроение»; «Первая помощь при укусах насекомых»; инструктаж по правилам безопасности при работе на пришкольном участке
		Спортивный час
		Большой квест с заданиями по всем направлениям от Движения Первых
		Фотоконкурс «По дороге с облаками» (Никольский СДК) «Сбор сил» Творческие конкурсы: песни о Родине, плакаты «Будущее России», эко-арт
		Кружки: «Резьба по дереву», «Патриот», «Робототехника»; чтение художественной литературы, заданную на лето проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);
	18.06. чт	<b>День тринадцатый .День спорта и здоровья.</b> Беседы «Беседа о пользе загара»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; <b>Акция «Добрая помощь»</b>
		Умные, ловкие, смелые, умелые (Никольский СДК)
		Орлята России для 1-2 отряда (Данич И.И., Л.О.С)
		Внутриотрядные дела Песня «Я, ты, он, она- вместе», подготовка к празднику окончание лагерной смены в отрядах (поем «Буратино» на закрытие лагерной смены) Подведение итогов конкурса «Лучшая отрядная комната»
		кружки: Резьба по дереву, «Робототехника», «Мы и наша школьная жизнь» Программирование, чтение художественной литературы, заданную на лето
	19.06. пт	<b>День четырнадцатый. День туризма. Трехдневный поход в Н.Синячиху 19-21 июня</b> Вынос флага Беседа «Движение – жизнь»
		Внутриотрядные дела, подготовка к празднику окончание

		лагерной смены в отрядах Сценка от кружка «Николиата»
		Театрализованное представление от Андерсен (Никольский СДК)
		Квест- игра «Страна одна- народов много» (Сельская библиотека)
		<b>Создание социальной рекламы</b> (плакат, видеоролик) на тему экологии или ЗОЖ
		Кружок «Патриот», «Робототехника» проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);
22.06. пн		<b>День пятнадцатый День медиа и коммуникаций.</b> Вынос флага Беседа «В гостях у Мойдодыра»; Медиагонка от Эолиной Е.М
		«Испытание единства» Большой квест с заданиями по всем направлениям
		<b>День памяти и скорби «А завтра была война» возложение цветов (Никольский СДК)</b>
		Занятия по интересам, кружки: чтение художественной литературы, заданную на лето Мастер- класс для медийщиков от Эолиной Е.М.
23.06. вт		<b>День шестнадцатый День волонтерства.Инструктаж по ОБЖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»</b> Беседа с сотрудником ПДН
		Спортивный час
		Подготовка к ярмарке «Арбат Первых», оформление раскладка, а также подготовка к празднику закрытия лагерной смены готовим номера
		Репетиция «Парада добрых дел», создание транспарантов
		<b>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</b> Ярмарка талантов «Арбат Первых»
		<b>Районный конкурс «Тополенок»</b>
24.06. ср		<b>День семнадцатый День экологии.Итоги исследования..</b> Беседа «Солнце, Воздух и Вода наши лучшие друзья»;
		<b>Квиз «Гайны и богатства малых народов» (Никольский СДК)</b>
		<b>Юннаты Первых</b>
		День вожатых «Парад добрых дел»
25.06. чт		<b>День восемнадцатый. Фестиваль Первых.</b> Беседа «Полезь витаминов».
		Закрытие лагеря «Вместе в команде Первых!»
		Праздник мыльных пузырей (Никольский СДК)
<b>5.3. Дополнительны е материалы</b>		

## Приложение 1

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения

личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

#### Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.