

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЫШЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 5 от 16.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Никольская ООШ  
Приказ № 25 от 16.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МКОУ НИКОЛЬСКАЯ ООШ**

Автор-составитель:  
Банковская Т.В., начальник ЛОЛ

## 1. Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь «Радуга» МКОУ Никольская ООШ (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

-Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

-Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

-Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

«Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» разработана в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Её цель — создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребёнка, осознания себя как части общества и природы. Программа направлена на формирование социально активной личности, развитие лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечение готовности к участию в деятельности «Движения Первых», а также на формирование мотивов саморазвития.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — один из ключевых принципов федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Минпросвещения России. Этот принцип подразумевает, что вся воспитательная деятельность в лагере должна быть подчинена единой цели — актуализации, формированию и внедрению единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления.

Суть принципа заключается в том, что все элементы воспитательной работы — методы, формы, мероприятия, взаимодействие участников процесса — должны быть направлены на достижение этой общей цели. Это обеспечивает целостность и системность воспитательного процесса, исключает разнонаправленность и фрагментарность в действиях педагогов, вожатых и других специалистов.

В контексте «Движения Первых» принцип единого целевого начала означает, что программа лагеря должна быть ориентирована на приобщение детей к ценностям Движения, таким как жизнь и достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация принципа предполагает:

- единство концептуальных подходов к воспитательной работе среди всех участников педагогического коллектива;
- согласованность методов и форм организации деятельности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- приоритет конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальность и измеримость итогов воспитательной деятельности.

В программе лагеря это может выражаться через:

- включение в план мероприятий, связанных с направлениями деятельности «Движения Первых» (патриотизм, волонтерство, наука, творчество и т. д.);
- использование игровых моделей, тематических дней и миссий, связанных с ценностями Движения;
- организацию отрядной работы, системы самоуправления и чередования поручений, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и лидерского потенциала;
- проведение просветительских занятий, мастер-классов, встреч с активистами Движения;
- систему мотивации и стимулирования, направленную на поощрение социальной успешности и активной жизненной позиции детей.

Таким образом, принцип единого целевого начала обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере, что способствует эффективному достижению поставленных целей и задач.»

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы** - социально-гуманитарная ориентирована на развитие

личности ребёнка через приобщение к культурным, нравственным и социальным ценностям.

Она помогает детям осваивать социальные роли, учиться взаимодействовать в коллективе, развивать коммуникативные навыки и гражданскую позицию.

**2.2. Актуальность программы** заключается в том, что она способствует непрерывному обучению и развитию личности обучающихся во время летних каникул, создает условия для формирования коммуникативных компетенций, получения знаний, умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

Воспитательную нагрузку несет организация лагерной смены. На протяжении 18 дней все обучающиеся лагеря становятся участниками «Время Первых: время действовать!». Каждый день в лагере будет посвящен одному из направлений РДДМ «Движение Первых».

Также в ЛОЛ «Радуга» предусмотрено участие в муниципальных мероприятиях, проводимых в рамках летней оздоровительной кампании и воспитательно-образовательные события, посвященные Году единства народов России.

### **2.3. Адресат программы** Программа рассчитана на воспитанников 7-17 лет

В рамках работы лагеря будет ориентировочно 60 воспитанников. Многодетных 34

воспитанника, в т.ч. 1 ребенок ОВЗ.

1 отряд – 13 воспитанников возраста 7-9 лет;

2 отряд – 10 воспитанников 10 лет;

3 отряд – 11 воспитанников (1 ребенок ОВЗ) 10-13 лет

4 отряд – 16 воспитанников 13 лет;

5 отряд – 10 воспитанников 14-17 лет

#### **2.4. Цель программы**

Сформировать активную жизненную позицию у участников смены (18 дней) на основе традиционных российских ценностей и принципов Движения через коллективно-творческие дела, направленные на развитие гражданской ответственности и инициативности.

#### **2.5. Задачи программы**

##### **Образовательные задачи**

1. Познакомить участников с традиционными российскими ценностями и принципами Движения.
2. Сформировать базовые знания о гражданской ответственности и правах гражданина РФ.

##### **Развивающие задачи**

3. Развить навыки командной работы и лидерства
4. Стимулировать инициативность и самостоятельность в принятии решений.

##### **Воспитательные задачи**

5. Воспитать уважение к традициям и истории России.
6. Сформировать чувство причастности к общему делу и готовность помогать другим.

#### **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

- Повышение осведомлённости участников о деятельности «Движения Первых».
- Формирование чувства единства народов России.
- Развитие патриотического сознания и гражданской идентичности.
- Укрепление навыков командной работы и лидерских качеств.
- Привитие навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Развитие творческих способностей и креативного мышления.
- Активизация проектной деятельности.
- Улучшение психологического микроклимата в коллективе.
- Повышение мотивации к дальнейшему участию в общественной жизни.

Для оценки результативности будем использовать анкеты удовлетворённости, диагностику уровня сплочённости коллектива (социометрия), анализ творческих работ и проектов, фиксацию динамики физических показателей, а также наблюдение за поведением и коммуникацией участников.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В рамках работы летнего лагеря по направлению «Движения Первых» и в контексте Года единства народов России содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек» можно реализовать через разнообразные формы деятельности, направленные на укрепление межнационального согласия, знакомство с культурным многообразием страны и формирование гражданской идентичности.

Блок «Мир». игровые форматы, знакомящие с мировым и общероссийским культурным наследием: искусство, литература, музыка, архитектура, театр, кинематограф. (квесты по мотивам произведений разных народов, мастер-классы по традиционным ремёслам)

Тематические мероприятия, формирующие культуру мира и уважение к разнообразию культур (фестивали народного творчества)

Информационный час о выдающихся деятелях науки и культуры разных стран и эпох, героях-защитниках Отечества. («Жизнь замечательных людей»).

Виртуальная экскурсия по странам и регионам, знакомство с традициями и обычаями разных народов.

Проект, посвящённый глобальным ценностям: миру, дружбе, взаимопониманию. (создание «Дерева единства» с листочками, на которых дети пишут пожелания мира.)

Блок «Россия».

Формы реализации:

Церемонии подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна как символ единства страны.

Дни единых действий, посвящённые значимым датам (День России,).

Культурно-просветительские мероприятия, знакомящие с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературный вечер, посвящённый выдающемуся поэту А.С. Пушкину.

Экскурсия, знакомящая с природными и культурными особенностями родного края, России в целом.

Акции, направленные на бережное отношение к природе, воде, электричеству, демонстрирующие преимущества экологичного образа жизни.

Блок «Человек». Формы реализации:

Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования, эстафеты, спартакиады.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к здоровому образу жизни.

Тренинги и мастер-классы по развитию soft skills: коммуникативных навыков, умения работать в команде, управления временем.

Мероприятия по безопасности: инструктажи по правилам поведения на дорогах, при пожаре, в общественных местах; тренировочные эвакуации.

Акции, направленные на развитие социальной ответственности: волонтерские программы, помощь местным сообществам.

Встречи с интересными людьми: экспертами, успешными профессионалами, представителями разных национальностей, которые могут рассказать о своём опыте и ценности единства.

Творческие мастерские: рисование, рукоделие, кулинарные мастер-классы, где дети знакомятся с традициями разных народов через практическую деятельность.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

- Спортивно-оздоровительная работа.
- Культура России.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Детское самоуправление.
- Профорientация.
- Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей Экскурсии и походы (в т. ч. виртуальные)**

- **Направленность:** познавательная, патриотическая, этнокультурная.
- **Цель:** знакомство с историей, культурой и традициями народов России, формирование уважения к многообразию культур, расширение кругозора.

- экскурсии в краеведческие музеи
- виртуальные экскурсии по музеям народов России;
- тематические походы с изучением народных традиций региона пребывания.

## **2. Кружки и секции этнокультурной направленности**

- **Направленность:** творческая, прикладная, развивающая.
- **Цель:** освоение традиционных ремёсел, искусств и практик народов России, развитие творческих способностей, формирование навыков ручного труда и художественного вкуса. Такие , как
  - мастер-классы по народным ремёслам (вышивка, изготовление кукол-оберегов);
  - занятия по народным песням;
  - разучивание национальных видов спорта и игр.

## **3. Проектная деятельность**

- **Направленность:** исследовательская, социально значимая, созидательная.
- **Цель:** развитие навыков самостоятельной и командной работы, критического мышления, формирование гражданской позиции и интереса к истории и культуре народов России.
  - проект «История моей семьи в истории России» (сбор семейных архивов, создание презентаций и стенгазет);
  - проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов , проживающих в регионе);
  - экологические проекты по благоустройству территорий и сохранению природы как общего достояния народов России.

## **4. Фестивали и праздники народного творчества**

- **Направленность:** культурно-массовая, объединяющая, праздничная.
- **Цель:** демонстрация и популяризация культурного наследия народов России, укрепление межнационального диалога, создание атмосферы единства и дружбы.
  - фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий, блюд, костюмов и традиций;
  - квест от Молодежного центра «День народного единства»
  - фестиваль национальных игр и спортивных состязаний.

## **5. Интерактивные и интеллектуальные игры, квесты**

- **Направленность:** образовательная, развивающая, командная.
- **Цель:** расширение знаний о культуре, истории и традициях народов России в увлекательной форме, развитие логического и стратегического мышления, навыков командной работы.
  - интеллектуальный квест «Я люблю тебя, Россия!» с заданиями по истории, географии и культуре страны;
  - викторина «Знаешь ли ты свой край?» о традициях и достопримечательностях региона;
  - игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки» с этапами, посвящёнными разным народам и регионам.

## **3.5. Уровни воспитательного пространства**

### **1. Общелагерный уровень**

#### **Формы активностей:**

- Тематическая неделя** — серия взаимосвязанных мероприятий по одной из ключевых тем (например, «Наследие народов России»).
- Фестиваль культур** — выставка национальных традиций, кухни, ремёсел разных народов России.
- Квест-марафон** по территории лагеря с этапами, связанными с историей, географией и культурой страны.

4. **Закрытие лагерной смены** с участием всех отрядов — демонстрация творческих достижений за смену.

5. **Форум идей** —

коллективное обсуждение и планирование будущих мероприятий лагеря с участием детей и вожатых.

**Направленность:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности;
- развитие межкультурного диалога и взаимопонимания;
- популяризация научного знания и культурного наследия;
- воспитание патриотизма и уважения к традициям народов России;
- создание единого воспитательного пространства лагеря.

2. Межотрядный уровень

**Формы активностей:**

1. **Турнир интеллектуальных игр** между командами разных отрядов (квизы, дебаты, брейн-ринги).

2. **Совместный арт-проект** —

создание большой коллективной работы (инсталляция, коллаж).

3. **Спортивно-творческая эстафета** с творческими заданиями на каждом этапе.

4. **Мастер-классы от отрядов** —

каждый отряд готовит и проводит занятие по своему увлечению для других отрядов.

3. Групповой уровень

**Формы активностей:**

1. **Творческая лаборатория** —

работа в малых группах над исследовательским проектом (изучение народных промыслов региона).

2. **Клуб по интересам** (театральный, музыкальный, журналистский и т.д. кружки)

3. **Проектная группа** по разработке и реализации конкретной инициативы (создание видеоролика о лагере или организация экологической акции).

4. **Тренинг личностного роста** с элементами арт-терапии и ролевых игр.

5. **Редакционная коллегия** газеты «Мы и наша школьная жизнь» /вк лагеря, родительского чата в макс—сбор информации, написание статей, оформление выпуска.

**Направленность:**

- развитие специализированных навыков в выбранной области;
- поддержка индивидуальных интересов и талантов;
- обучение основам проектной деятельности и самоуправления;
- формирование навыков сотрудничества в малой группе;
- самореализация через творческую деятельность.

4. Отрядный уровень

**Формы активностей:**

1. **Отрядная мастерская** —

ежедневные творческие задания (создание эмблемы, девиза, флага отряда, оформление уголка).

2. **«Свечки»** с рефлексией дня, обменом впечатлениями и планированием завтрашних дел.

3. **Сюжетно-ролевая игра** внутри отряда с развитием сюжета на протяжении нескольких дней.

4. **Конкурс мини-спектаклей** на заданную тему с постановкой силами отряда.

5. **Дневник отряда**

коллективное ведение журнала с рисунками, стихами, заметками о событиях.

**Направленность:**

- сплочение отряда и формирование командного духа;
- развитие организаторских способностей у каждого участника;

- раскрытие творческого потенциала в безопасной среде;
- обучение навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- осознание ценности личного вклада в общие достижения.

## 5. Индивидуальный уровень

### Формы активностей:

1. **Персональный творческий проект** — самостоятельное исследование или создание произведения (эссе, рисунок, видео) на выбранную тему.
2. **Дневник саморазвития** — фиксация личных достижений, целей и рефлексия над опытом.
3. **Индивидуальные консультации** с педагогом-психологом или наставником по вопросам самореализации.
4. **Портфолио достижений** — сбор и анализ личных результатов за смену (грамоты, работы, отзывы).
5. **Программа «Мой вызов»** — постановка и выполнение персональной задачи (например, выучить стихотворение на языке народа России, освоить новый навык).

### Направленность:

- поддержка личностного роста и самопознания;
  - развитие навыков целеполагания и самоорганизации;
  - формирование позитивной самооценки и уверенности в себе;
  - учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- создание условий для осознанного выбора ценностей и ориентиров.

### 3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Командные достижения. Традиционно в течение лагерной смены будут проводиться соревнования между отрядами: участвуя в КТД за 1 место отряд получает три стикера (бонуса) с изображением символа смены летнего оздоровительного лагеря, за 2 место – два, за 3 место – один. Заработанные стикеры размещаются на двери кабинета отряда; победитель и призеры определяются по наибольшему количеству набранных бонусов и награждаются ценными призами в конце смены.

### Личные достижения «Лучший воспитатель дня»

Эта номинация отмечает педагогические и организационные успехи ребёнка, который проявил лидерские и наставнические качества. Такие как:

помощь в организации мероприятия. наставничество. ответственность и дисциплина.

креативность в воспитательной работе. разрешение конфликтов. инициатива в отрядных делах.

«Герой дня» подчёркивает яркие личные достижения, смелость, решительность или выдающиеся способности ребёнка. (Спортивные успехи. Творческие победы.

Интеллектуальные достижения. Смелый поступок. Неожиданный талант.

Доброта и отзывчивость. )

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Лагерная смена традиционно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период — 3–4 дня

Основной период — около 10–12 дней

Заключительный период — 2–3 дня

### *Этапы смены*

#### **1. Подготовительный этап (за 2 дня до начала смены)**

- Разработка деталей сюжета, подготовка атрибутов, оформление лагеря.
- Распределение ролей среди вожатых.
- Создание «Карты Первых» — большого панно, которое будет заполняться символами направлений.

#### **2. Организационный этап (дни 1–3)**

##### **3. День 1: «Лаборатория идей»**

- Творческие мастерские: создание «Дневника исследователя» для каждого участника.
- Планирование работы на смену: отряды выбирают приоритетные направления Движения.
- Квест на знакомство с лагерем и его возможностями.

##### **• День 2: «Старт исследования»**

- Торжественное открытие смены: презентация сюжета, знакомство с «Картой Первых».
- Создание отрядов: выбор названия, девиза, символики (эмблема отряда).
- Знакомство с правилами игры: за выполнение заданий отряды получают «значки Первых», которые помогают заполнять Карту.
- «Огоньки знакомств» в отрядах.

##### **• День 3: «Команда мечты»**

- Игры на сплочение и выявление лидеров.
- Формирование органов детского самоуправления: «Совет исследователей».
- Старт заполнения «Карты Первых».

#### **3. Основной этап (дни 4–16)**

Каждый день посвящён одному или двум направлениям «Движения Первых». Отряды выполняют задания, участвуют в мероприятиях и зарабатывают «значки».

#### **Тематические дни:**

- **День науки и технологий** — эксперименты, мастер-классы от юных изобретателей, конкурс проектов «Город будущего».
- **День спорта и здоровья** — эстафеты, спортивные турниры, урок первой помощи, «Минутка здоровья».
- **День творчества** — фестиваль талантов, мастер-классы по актёрскому мастерству, создание арт-объекта смены.

- **День экологии** —  
трудовой десант, квест «Эко-след», выставка поделок из вторсырья.
- **День патриотизма** —  
встреча с ветеранами, квест по истории родного края, акция «Письмо солдату».
- **День волонтерства** —  
акция «Добрая помощь» (сбор игрушек для детской больницы), игра «Я могу помочь».
- **День медиа и коммуникаций** —  
создание «Лагерной газеты», фотоконкурс, мастер-класс по блогингу.
- **День туризма и приключений** —  
ориентирование на местности, поход на природу, конкурс туристических песен.
- **День профессий** —  
встреча с представителями разных профессий, игра «Город мастеров».

#### **Формы работы:**

- Квесты и игры по станциям.
- Мастер-классы и творческие мастерские.
- Встречи с интересными людьми.
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Спортивные соревнования.
- Отрядные «огоньки» с рефлексией.

#### **4. Заключительный этап (дни 17–18)**

- **День 17: «Итоги исследования»**
  - Презентация достижений отрядов: демонстрация заполненных «Дневников и исследователя», защита проектов.
  - Конкурс «Лучший отряд Первых» с награждением.
  - Выставка «Карта Первых» и «Дневник исследователя».
- **День 18: «Фестиваль Первых»**
  - Торжественное закрытие смены: концерт, награждение самых активных участников.
  - Церемония вручения «Значков Первых» всем участникам.
  - Прощальный «огонёк» «Расскажи мне обо мне»: обмен впечатлениями, пожелания на будущее.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Смена построена как большое приключение: участники становятся «юными исследователями будущего», которые вместе с наставниками (вожатыми) проходят путь открытий, знакомясь с направлениями «Движения Первых». Цель — собрать «Карту Первых»: карту возможностей, где каждый сектор соответствует одному из направлений Движения.

Лагерь превращается в Центр управления временем. Участники — юные исследователи времени («Хроно-

агенты»), которым предстоит отправиться в путешествие по разным эпохам (направлениям), чтобы собрать «Частицы Первых» — символы ценностей Движения. Каждая эпоха хранит одну Частицу, а её хранитель — историческая личность или современный герой — передаёт Хроно-агентам важное задание.

**Роли:** **Хроно-агенты** — участники смены (дети); **Наставники времени** — воспитатели и вожатые; **Главный Координатор** — начальник смены; **Хранители Частиц** — приглашённые гости или переодетые педагоги.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение встреч, тематических дней, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены.

МКУ «Восточный ЦИКД и СД» Никольская сельская библиотека, МКУ «Восточный ЦИКД и СД» Никольский сельский дом культуры, предлагают нам ряд совместных мероприятий (по плану)

МКУ «Молодежный центр Камышловского района» (мероприятие, посвященное Дню России); Отдел культуры, молодежной политики и спорта администрации Камышловского муниципального района ((ОКМС), Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический центр системы образования Камышловского муниципального района» (РИМЦ)

МО МВД России «Камышловский» профилактические беседы ПДН, ГИБДД, ГБУ культуры Свердловской области «Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова»- экскурсия, МБУК «Екатеринбургский зоопарк»- экскурсия, «Океанариум» г. Екатеринбурга – экскурсия.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

информационная кампания перед сменой будет проходить через родительские собрания; родительский чат. Прием заявлений 100% осуществляется через госуслуги. Во время лагеря родители осуществляют контроль за питанием детей. Родители готовы провести мастер классы, также оказывают содействие и поддержку в поездке детей в Екатеринбург в зоопарк и океанариум. Через социальные сети контакт и сайт школы знакомство с работой лагеря. Формат сбора обратной связи от родителей: анкетирование на родительском собрании, о потребностях (что нужно), личные беседы начальника лагеря, воспитателей с родителями и подведение итогов

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение: директор школы; начальник лагеря; воспитатели -10; педагог - психолог. Воспитатели организуют работу внутри отрядную, а также совместно с начальником лагеря проводят общелагерные мероприятия. Спортивные мероприятия проводит учитель физкультуры. Педагог психолог в лагере работает по особому плану. Осуществляя индивидуальную работу, работу внутри отрядов, проводит анализ об удовлетворенности работы смены через анкетирование по изучению интересов детей, межличностных отношений, тренинги.

Систему подготовки- курсовое обучение начальника лагеря, воспитателей. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава – программа работы лагеря и методические разработки запланированных мероприятий

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

В лагере будут задействованы кабинеты начальной школы на 1 этаже, а также кабинет Точки Роста ( 5 отрядных комнат). Рекреация 1 этажа, спортзал, кинозал на 1 этаже, спортивная площадка возле школы, школьная веранда, площадка для пляжного волейбола.

<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены</b>			
<b>5.1. ЛДП</b>	Календарный план воспитательной работы		
<b>5.2 План-сетка</b>	01.06. 2026	Основные мероприятия <b>День Первый «Лаборатория идей»</b>	
		<b>Знакомство</b> <b>Обратная связь: «Ящик предложений»</b> с последующим обсуждением идей детей	
		торжественный вынос флага Российской Федерации	
		Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены, посещение ФАП).	
		Внутриотрядные дела: Если вы есть, будьте Первыми! знакомство в отряде, знакомство с распорядком дня, планирование работы внутри отряда, инструктажи: вводный; по правилам поведения, выборы самоуправления в отряде; выработка и утверждение законов внутри отряда; название отрядов, девиз, выбор и разучивание песни, кричалок; анкетирование «Чего Вы хотите от отдыха в лагере», готовимся к презентации своего отряда	
		<b>Праздник «За честь школы»</b>	
		Внутриотрядные дела: название отрядов, девиз, выбор и разучивание лагерной песни кричалок; и активность на завтра Беседа «Правила обязательны для всех»; выработка и утверждение законов внутри лагеря; планирование работы на смену внутри лагеря; выборы самоуправления в лагере	
		Г.О. (эвакуация, прохождение маршрута: «Школа выживания»)	
		Мастер-класс «Герои моей семьи», викторина по истории России (Д.О.В)	
		День Первооткрывателей «От идеи к делу!» Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых» (можно провести игры на знакомство). Веревочный тур на сплочение коллектива- вожатые проводят Кружки: ДЮП, ШСК, Медиацентр, ЮИД	
		<b>День второй «Старт исследования»</b>	
		02.06 вт	Внутриотрядные дела подготовка к празднику открытия лагерной смены: репетиция исполнения общелагерной песни, номеров от отрядов на открытие. Игра на сплочение в отряде, оформление отрядных уголков и оформление уголка лагеря;
			Праздничная развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Это наше лето» (Никольский СДК)
			Подвижные игры (Никольский СДК)
	<b>Открытие лагерной смены</b> работа кружка ЮИД, ДЮП, Школьная газета «Мы и наша школьная жизнь», форум идей — коллективное обсуждение и планирование будущих мероприятий лагеря с участием детей и вожатых.		
03.06 ср	<b>День третий Команда мечты</b> Беседы: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном		

		ударе» Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», беседа «Клещи» (на выбор) не все (Просов В.В.)
		Час с вожатыми «Развитие лидерских качеств» Банковская Т.В.
		Экология и охрана природы «Береги планету!» Движение Первых Банковская Т.В.
		Спортивная эстафета с элементами ГТО, мастер-класс по первой помощи
		Час спорта Тренировки по пляжному волейболу, настольному теннису <b>Ролевая игра «Город мечты»:</b> создание мини-общества с распределением ролей (мэр, журналисты, эколог и т. д.)
		Кружок: «Умелые ручки», ЮИД Волонтерство и добровольчество «Благо твори». Сбор макулатуры, корма, уборка территории села
	04.06. чт	<b>День четвертый День творчества</b> Инструктажи по ПДД Беседа «Здоровое питание» (Просов В.В.) Орлята России для 1-2 отряда (Ч.А.Ф., Л.О.С.) Квест с физическими испытаниями (3-4 отряд)
		Пушкинский день России «Читаем стихи Пушкина» (сельская библиотека) <b>Мастер-классы от отрядов-</b> каждый отряд готовит и проводит занятие по своему увлечению для других отрядов.
		Внутриотрядные дела: Игра на сплочение в отряде Тренинг «Качества лидера», командная игра «Построй башню»
		Кружки: ЮИД, резьба по дереву, Программирование, «Поем вместе» чтение художественной литературы, заданную на лето; акция «Читаем Пушкина»
	05.06. пт	<b>День пятый</b> инструктаж по электробезопасности, «Пусть знает каждый гражданин- знакомый номер 01» Турнир по подвижным играм (лапта, вышибалы, «салки» с условиями) и Тренинг личностного роста с элементами арт-терапии и ролевых игр.
		Квиз «Народы России» от Движения Первых Камышловского района «Эко-десант»
		Кружки по интересам: ЮИД, поем вместе Информационный час о выдающихся деятелях науки и культуры разных стран и эпох, героях-защитниках Отечества. («Жизнь замечательных людей»).
	08.06. пн	<b>День шестой День патриотизма.</b> торжественный вынос флага Российской Федерации Беседы «Чистота- залог здоровья» Внутриотрядные дела для 1-2 отряда, знакомство с русскими народными играми (лапта, и др) Спортивная эстафета с

		<p>элементами ГТО, мастер-класс по первой помощи (3-4 отряд)</p> <p>Здоровье в порядке спасибо зарядке (Никольский СДК)</p> <p>Фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных п одворий, блюд, костюмов и традиций;</p> <p>Конкурс «Мы –Первые» от Движения Первых Камышловского района</p> <p>Кружки по интересам: ЮИД, Поем вместе, кружок чтение художественной литературы, заданную на лето 1 отряд «Тропа героев» Квест по историческим событиям России (ВОВ)</p>
9.06. вт	<p><b>День седьмой День патриотизма.</b> минутка Здоровья «Берегите глаза»</p> <p>Песни на Тополенок</p> <p>Внутриотрядные дела</p> <p>Фестиваль национальных игр и спортивных состязаний</p> <p>Акция «Окна России» и письмо солдату»</p> <p>Соревнование «Олимпиада» (Никольский СДК)</p> <p>Кружки: «Информационное творчество», Школьная газета «Мы и наша школьная жизнь», «Театр»</p> <p>Проект, посвящённый глобальным ценностям: миру, дружбе, взаимопониманию. (создание «Дерева единства» с листочками, на которых дети пишут пожелания мира.)</p>	
10.06. ср	<p><b>День восьмой День туризма и походов.</b> Велопоход до села Раздольного (взаимодействие с клубом с.Раздольного)</p> <p>Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах для учащихся</p> <p>Соблюдаем ПДД (встреча с сотрудниками ГИБДД)</p> <p>Час спорта подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Мастер-классы от приглашённых гостей (спортсмены, волонтёры, экологи)</p> <p>Интерактивная игра «Единство в действии» Акция читаем сказки «Народов России» (сельская библиотека)</p> <p>«Исследуем Землю»-юннаты Первых</p> <p>Интеллектуальный квест «Я люблю тебя, Россия!» с заданиям и по истории, географии и культуре страны;</p> <p>Акция «Сделаем мир краше»</p>	
	<p>Занятия по интересам, кружки: «Техническое моделирование», «Робототехника», проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);</p>	
11.06. чт	<p><b>День девятый День патриотизма.</b> Беседа «Твой режим дня на каникулах»;</p> <p>Веселые старты (Никольский СДК)3-4 отряд</p> <p>Орлята России для 1-2 отряда (Чистякова А.Ф., Данич И.И)</p> <p><b>Дню России посвящается.... (от Молодежного центра)</b> викторина «Знаешь ли ты свой край?» о традициях и достопримечательностях региона;</p> <p>Кружки: Мастер-класс по созданию эко-поделок, посадка деревьев</p> <p>Резьба по дереву, Программирование</p>	
15.06. пн	<p><b>День десятый День волонтерства.</b> торжественный вынос флага Российской Федерации</p> <p>Беседы по экологии беседа «Зеленая аптечка»; исполнение</p>	

		<p>песен к «Тополенку»</p> <p>Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчаткис этапами, посвящёнными разным народам и регионам.</p> <p>Марафон добрых дел</p> <p>Волонтёрские акции для местных жителей (помощь пенсионерам, уборка парка)</p> <p>Занятия по интересам, кружки: «ЮИД». Шахматы, школьная газета «Мы и наша школьная жизнь»; чтение художественной литературы, заданную на лето</p>
	16.06. вт	<p><b>День одиннадцатый. День спорта и здоровья.</b> Минутка безопасности «Телефоны экстренных служб», инструктаж по профилактике ДТП</p> <p>Калейдоскоп народов России (Никольский СДК)</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо» (Чистякова А.Ф. распределит)</p> <p>Час добра «Акция «Чистое село»</p> <p>Квест по историческим событиям ВОВ (Диких О.В.)</p> <p>Кружки по интересам: мастер-класс по народным промыслам (плетение лозы, плетение ковриков) эколого-биологический «СЭР» акция «Чистый берег», чтение художественной литературы, заданную на лето</p> <p>Поездка в Дом детского творчества</p>
	17.06. ср	<p><b>День двенадцатый. День Спорта и здоровья.</b> Беседы «От чего зависит твоё настроение»; «Первая помощь при укусах насекомых»; инструктаж по правилам безопасности при работе на пришкольном участке</p> <p>Спортивный час</p> <p>Большой квест с заданиями по всем направлениям от Движения Первых</p> <p>Фотоконкурс «По дороге с облаками» (Никольский СДК) «Сбор сил» Творческие конкурсы: песни о Родине, плакаты «Будущее России», эко-арт</p> <p>Кружки: «Резьба по дереву», «Патриот», «Робототехника»; чтение художественной литературы, заданную на лето проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);</p>
	18.06. чт	<p><b>День тринадцатый .День спорта и здоровья.</b> Беседы «Беседа о пользе загара»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; <b>Акция «Добрая помощь»</b></p> <p>Умные, ловкие, смелые, умелые (Никольский СДК)</p> <p>Орлята России для 1-2 отряда (Данич И.И., Л.О.С)</p> <p>Внутриотрядные дела Песня «Я, ты, он, она- вместе», подготовка к празднику окончание лагерной смены в отрядах (поем «Буратино» на закрытие лагерной смены) Подведение итогов конкурса «Лучшая отрядная комната»</p> <p>кружки: Резьба по дереву, «Робототехника», «Мы и наша школьная жизнь» Программирование, чтение художественной литературы, заданную на лето</p>
	19.06. пт	<p><b>День четырнадцатый. День туризма. Трехдневный поход в Н.Синячиху 19-21 июня</b> Вынос флага</p> <p>Беседа «Движение – жизнь»</p> <p>Внутриотрядные дела, подготовка к празднику окончание</p>

		лагерной смены в отрядах Сценка от кружка «Николиата»
		Театрализованное представление от Андерсен (Никольский СДК)
		Квест- игра «Страна одна- народов много» (Сельская библиотека)
		<b>Создание социальной рекламы</b> (плакат, видеоролик) на тему экологии или ЗОЖ
		Кружок «Патриот», «Робототехника» проект «Народы моего края» (исследование и презентация традиций народов, проживающих в регионе);
22.06. пн		<b>День пятнадцатый День медиа и коммуникаций.</b> Вынос флага Беседа «В гостях у Мойдодыра»; Медиагонка от Эолиной Е.М
		«Испытание единства» Большой квест с заданиями по всем направлениям
		<b>День памяти и скорби «А завтра была война» возложение цветов (Никольский СДК)</b>
		Занятия по интересам, кружки: чтение художественной литературы, заданную на лето Мастер- класс для медийщиков от Эолиной Е.М.
23.06. вт		<b>День шестнадцатый День волонтерства.Инструктаж по ОБЖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»</b> Беседа с сотрудником ПДН
		Спортивный час
		Подготовка к ярмарке «Арбат Первых», оформление раскладка, а также подготовка к празднику закрытия лагерной смены готовим номера
		Репетиция «Парада добрых дел», создание транспарантов
		<b>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! Ярмарка талантов «Арбат Первых»</b>
		<b>Районный конкурс «Тополенок»</b>
24.06. ср		<b>День семнадцатый День экологии.Итоги исследования..</b> Беседа «Солнце, Воздух и Вода наши лучшие друзья»;
		<b>Квиз «Тайны и богатства малых народов» (Никольский СДК)</b>
		<b>Юннаты Первых</b>
		День вожатых «Парад добрых дел»
25.06. чт		<b>День восемнадцатый. Фестиваль Первых.</b> Беседа «Полезь витаминов».
		Закрытие лагеря «Вместе в команде Первых!»
		Праздник мыльных пузырей (Никольский СДК)
<b>5.3. Дополнительны е материалы</b>		

## Приложение 1

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения

личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

#### Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.