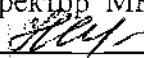
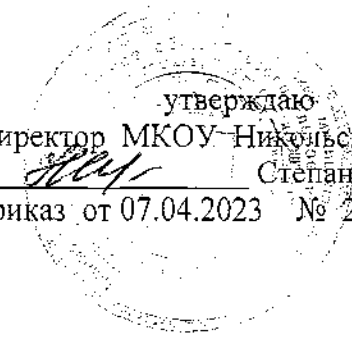


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

согласовано
Педагогический совет
протокол № 4 от 04.04.2023

утверждаю
директор МКОУ «Никольская ООШ»

Степанова Н.В.
приказ от 07.04.2023 № 20



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольская основная общеобразовательная школа
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Степанова Надежда Владимировна
Адрес организации	623438, свердловская область, Камышловский район, с.Никольское. ул.Советская, дом 32а
Телефон	8(343)75 41-5-25
Адрес электронной почты	stepanovanv2008@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Камышловский муниципальный район»
Дата создания	1999 год
Лицензия	Серия 66, регистрационный № 002212 от 15 марта 2012 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Приложение №1 серия 66ПО1 №0009531, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1, № 0002504, регистрационный № 8854, 14.01.2016 г., Приложение: серия 66АО2 № 0003310

МКОУ Никольская ООШ расположена в сельской местности. Обучающиеся школы проживают в домах частного сектора. Протяженность села составляет 5 километров. Основным видом деятельности МКОУ Никольская ООШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. В рамках реализации основных образовательных программ школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Классов комплектов – 9: I уровень – 4 класса – 31 обучающихся; II уровень – 5 классов – 29 обучающихся. В целом контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Изучение государственных символов России в школе организовала с 1 мая 2022. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы методические объединения:

- мо учителей начальных классов;
- мо классных руководителей;
- методический совет (учителя-предметники с 5 по 9 кл.).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Должность советника занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социальнопедагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Для получения начального общего образования в МКОУ Никольская ООШ реализуется учебно-методический комплекс, который включен в федеральный перечень учебных материалов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году и обеспечивает полное выполнение государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Школа России» - 1- 4 классы. Учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. Программы по предметам выполнены в полном объеме. Учебники по ФГОС НОО, ФГОС ООО приобретены с учетом федерального перечня.

По ФГОС НОО обучались 31 учеников (100%), по ФГОС ООО обучался 29 учеников (100%).

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и мета предметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ Никольская ООШ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 3.улучшить условия для развития ребенка;
- 4.учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- 5.отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- 6.проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- 7.теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся , как части общего уклада школьной жизни;
- 8.определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
9. разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- 10.овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- 11.эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей).

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
--	---

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	119	124	124	124	491	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Духовно-нравственное	51	52	52	52	207	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Социальное	44	45	45	45	179	1,3	1,3	1,3	1,3	5,2
Общеинтеллектуальное	68	69	69	69	275	2	2	2	2	8
Общекультурное	58	60	60	60	238	1,7	1,7	1,7	1,7	6,8
Итого:	340	350	350	350	1390	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в МКОУ Никольская ООШ осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности, 1-4 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название секций, кружков, факультативов/ Виды занятий	Класс/количество часов			
			1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительное	Физкультминутки	0,3	0,3	0,3	0,3
		Секции, спортивные игры, легкая атлетика, Гимнастика	3	3	3	3
		Воспитательные мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни(беседы, конкурсы, кл.часы, агитбригады)	0,2	0,2	0,2	0,2
2	Духовно-нравственное	Кружок «По родной сторонущке» (экскурсии, оформление стендов, странички школьной газеты, интеллектуальные игры)	0,5	0,5	0,5	0,5
		Воспитательные мероприятия (этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности)	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «патриот»	0,5	0,5	0,5	0,5

3	Социальное	Воспитательные мероприятия: - досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме; - инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми	0,3	0,3	0,3	0,3
		Кружок «ЮИД»	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «ДЮП»	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия: - познавательные беседы; - образовательные экскурсии; - викторины; - познавательные игры; - олимпиады, конкурсы	1	0,5	0,5	0,5
		Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
		Компьютерная грамотность		0,5	0,5	0,5
		Робототехника	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Общекультурное	Воспитательные мероприятия: Рукоделие - концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; -художественные выставки, фестивали, спектакли в классе и школе; -культпоходы в театры, музеи, цирк, концертные залы	1 0,7	1 0,7	1 0,7	1 0,7
		Всего кружков+	7	7	8	8
		Спорт. секций				
		Всего	10	10	10	10

Спортивно-оздоровительное направление деятельности – приоритетное для нашей школы. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни (беседы, инструктажи, создание бюллетеней, конкурсы, кл. часы по планам воспитательной работы

в классе (см планы воспитательной работы) агитбригады по здоровому образу жизни, по ПДД) Большую работу спортивно оздоровительного направления выполняют спортивные секции.

Духовно- нравственное направление деятельности

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности.

Задачи: приобретение школьником социальных знаний;

формирование ценностного отношения к социальной реальности;

получение опыта самостоятельного социального действия.

Духовно-нравственное направление включает в себя тематические мероприятия (См. воспитательную программу школы и 1-4 классов) Также в этом направлении работают: кружки «По родной сторонущке» и «Патриот»

Социальное направление деятельности

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии и др.;

проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;

организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона». А также кружки «ЮИД» и «ДЮП».

Обще интеллектуальное направление деятельности Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью обще интеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи: обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Обще интеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе; проведение игр, викторин, конкурсов, марафонов связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям; проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию; мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; предметные недели. Кружки «Робототехника», «Компьютерная грамотность», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление деятельности.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи: расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование начальных представлений об искусстве народов России;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование стремления к опрятному внешнему виду;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений; подготовка и организация концертных

номеров для мероприятий классного, школьного, районного уровня; организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям; вокальное и инструментальное музицирование; ритмическая, мелодическая и речевая импровизация; экскурсии в музеи; посещение театров. Кружок «Рукоделия»

Предполагаемые результаты реализации программы

приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
	Спортивно-оздоровительное	123	123	123	123	119	3,5	3,5	3,5	3,5
Духовно-нравственное	52	52	52	52	51	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Социальное	79	79	79	79	76	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Общеинтеллектуальное	52	52	52	52	51	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Общескультурное	44	44	44	44	43	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Итого:	350	350	350	350	340	10	10	10	10	10

Программа внеурочной деятельности в 5 –9 классах

№	Направление внеурочной деятельности	Название секций, кружков, факультативов/ Виды занятий	классы/ количество часов				
			5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	Физкультминутки	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
		Секции, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика	3	3	3	3	3
		Воспитательные мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни (беседы, кл. часы, конкурсы, агитбригады)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
2	Духовно-нравственное	Кружок «Поиск» (экскурсии, оформление стендов, странички школьной газеты, интеллектуальные игры, марафоны, встречи с ветеранами)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Воспитательные мероприятия (этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «патриот»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Спортивно-оздоровительное направление деятельности.

3	Социальное	Экологический кружок «СЭР» - досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме;			1	1	1
		Кружок «ДЮП»	0,5	0,5			
		Кружок «ЮИД» - инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми	0,5	0,5			
		Школьное ТВ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Школьный пресс центр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Профорientация	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
4	Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия: - познавательные беседы; - образовательные экскурсии; - викторины; познавательные игры; олимпиады, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Информационные технологии»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Общекультурное	Воспитательные мероприятия: - концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; -художественные выставки, фестивали, спектакли в классе и школе; -культурпоходы в театры, музеи, цирк, концертные залы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Кружок «Ремесло»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,75
		Кружок «Хозяюшки»	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Всего кружков+ Спорт. секций	8	8	8	8	8
		Всего	10	10	10	10	10

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи : Всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни (беседы, инструктажи, создание бюллетеней, конкурсы, кл. часы по планам воспитательной работы в классе (см планы воспитательной работы) агитбригады по здоровому образу жизни, «Наркотикам скажем нет!», по ПДД) Большую работу спортивно оздоровительного направления выполняют спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика.

Духовно-нравственное направление деятельности

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи: приобретение школьником социальных знаний;

формирование ценностного отношения к социальной реальности;

получение опыта самостоятельного социального действия.

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Духовно-нравственное направление включает в себя тематические мероприятия (смотри воспитательный школы и 5-9 класса) Также в этом направлении работают : кружки «Поиск» и «Патриот»

Социальное направление деятельности.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»; подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии и др.; проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей; организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона». В этом направлении работает кружок эколого-биологический «СЭР», ДЮП, ЮИД, профориентация, Школьное ТВ, школьный пресс центр.

Обще интеллектуальное направление деятельности

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью обще интеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи: обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Обще интеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в 5 классе; проведение игр, викторин, конкурсов, марафонов связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям; проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию; мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; предметные недели. Кружки «Финансовая грамотность», «Информационные технологии».

Общекультурное направление деятельности

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи: расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование стремления к опрятному внешнему виду; формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений; подготовка и организация концертных номеров для мероприятий классного, школьного, районного уровня; организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям; вокальное и инструментальное музицирование; ритмическая, мелодическая и речевая импровизация; экскурсии в музеи; посещение театров; Кружок «Хозяюшки», «Ремесло» для учащихся 5-9 классов

Предполагаемые результаты реализации программы

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

С 1 сентября 2022 года на базе школы начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Центр ориентирован на расширение возможностей обучающихся в освоении предметов естественно-научной направленности ("Физика", "Химия", "Биология"). Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Анализ статистической информации мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» с точки зрения динамики предметных результатов по итогам выполнения комплекса заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по показателям:

ВПР_ Доля учащихся, справившихся с выполнением заданий

ОГЭ_ Доля успешно сдавших экзамен по предмету

Динамика предметных результатов

Показатели:	2021	2022	Выводы, комментарий
ВПР (доля справившихся с заданиями)			
ВПР 4 кл Русский язык	67	75	+
ВПР 5 кл Русский язык	85	60	-
ВПР 6 кл Русский язык	60	65	+
ВПР 7 кл Русский язык	75	55	-

ВПР 8 кл Русский язык	20	75	+
ВПР 4 кл Математика	75	100	+
ВПР 5 кл Математика	85	20	-
ВПР 6 кл Математика	50	57	+
ВПР 7 кл Математика	38	38	+
ВПР 8 кл Математика	20	28	+
		вывод	Наблюдается положительная динамика по русскому языку в 4,6,8 классах, по математике в 4,6,7,8 классах.
ОГЭ (Доля успешно сдавших экзамен по предмету):	X	X	
русский язык	100	100	
математика	100	100	
ЕГЭ (Доля успешно сдавших экзамен по предмету):	X	X	
русский язык	-	-	
математика (база)	-	-	
математика (профиль)	-	-	
Наличие обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (количество) (80 баллов и более)	-	-	
Доля обучающиеся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ (80 баллов и более)	-	-	

2. Объективность школьного оценивания. Результаты ОГЭ (доля %)

	Получили "4" и "5"		Получили неудовлетворительный результат		Подтвердили годовую отметку		Повысили школьную отметку		Понизили школьную отметку	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	4	2	0	0	4	4	2	1	0	0
Математика	1	2	0	0	4	4	1	1	1	0

Выводы: Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке к ОГЭ позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

3. Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний на конец 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года

	Успеваемость %		Динамика %	Качество %		Динамика %
	2021-2022	1 полугодие 2022-2023		2021-2022	1 полугодие 2022-2023	

2-4 кл.	93	93	0	26	31	+5
5-9 кл.	90	92	+2	27	28	+1
По школе	91	92	+1	26.5	29.5	+3

Выводы: Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год и 1-го полугодия 2022-2023 позволил выявить положительную динамику уровня качества обучающихся. Положительная динамика наблюдается по успеваемости и качеству в начальной и основной школе.

4. Статистическая информация о выпускниках 2021/2022 у.г.

		9 кл.	11 кл.
Количество выпускников:	Группа риска	1	0
	Высокобалльники	0	0
	дети-инвалиды	0	0
Информация о планируемом количестве аттестатов:	Без отличия	7	0
	С отличием	0	0

Результаты ВІР 2022 года по всем учебным предметам

Предметы	классы	Кол-во участников в	Доля получивших отметки (%)				сравнение отметок по журналу (%)		
			2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	5 (4)	4	25	75	0	0	50	50	0
Русский язык	6(5)	5	40	40	2	0	40	60	0
Русский язык	7(6)	7	14	57	2	0	42	57	0
Русский язык	8(7)	9	55	11	2	0	67	33	0
Русский язык	9(8)	7	42	28	2	0	57	42	0
Русский язык	5 (весна)	5	40	40	2	0	40	60	0
Русский язык	6 (весна)	7	14	57	2	0	42	57	0
Русский язык	7 (весна)	9	55	11	2	0	67	33	0
Русский язык	8 (весна)	7	42	28	2	0	57	42	0
Математика	5 (4)	4	0	50	5	0	0	100	0
Математика	6(5)	5	80	20	0	0	80	20	0
Математика	7(6)	7	42	42	1	0	86	14	0
Математика	8(7)	8	62	12	1	12	38	62	0
Математика	9(8)	7	71	29	0	0	100	0	0
Математика	5 (весна)	5	80	20	0	0	80	20	0
Математика	6 (весна)	7	42	42	1	0	86	14	0

Математика	7 (весна)	8	62	12	1 2	12	38	62	0
Математика	8 (весна)	7	71	29	0	0	100	0	0
Окружающий мир	5(4)	4	0	75	2 5	0	25	75	0
Биология	6(5)	3	33	33	3 3	0	67	33	0
Биология	7(6)	8	37	50	1 3	0	50	38	1
Биология	8(7)	4	25	25	5 0	0	25	75	0
История	5	4	0	75	2 5	0	25	75	0
История	6 (весна)								
История	7 (весна)	8	12	87	0	0	25	75	0
География	6 (веса)								
География	9 (8)	5	20	60	2 0	0	80	20	0
Обществознание	7(6)								
Обществознание	8(7)	5	0	40	6 0	0	40	60	0
Обществознание	9(8)								
Физика	8(7)								
Физика	9(8)	5	60	40	0	0	100	0	0
Физика	7 (весна)								
Химия	9								
Химия	8 (весна)	5	60	40	0	0			
Иностранный язык(английский)	8(7)	5	60	20	2 0	0	80	20	0

- Выводы: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку -53 % обучающихся, по математике – 64%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
 -слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации :

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Меры по корректировке организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- активно использовать при подготовке к ВПР сайт информационной поддержки проведения ВПР <https://vpr.statgrad.org/>, где находятся актуальные материалы

4. Перечень мероприятий, направленных на организацию работы по обеспечению качественной подготовки к ГИА

направления	мероприятия
-по организации работы с группой высокобалльников»	Разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на обеспечение эффективной организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. (приложение 1) Составлены карты индивидуальных достижений. (приложение 2)
-по организации работы с группой риска,	Разработан план мероприятий (дорожная карта), направленный на обеспечение эффективной организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Разработана «Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности» (приложение 3)

	Составлены индивидуальные маршруты и карты индивидуальных достижений.
-по организации работы с детьми-инвалидами.	-
Другое	

Достаточно большое внимание администрация школы уделяет аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов.

В образовательном учреждении осуществляется систематический контроль обучения детей. Ведётся учёт посещаемости учащихся школы и особенно учащихся «группы риска».

Увеличилось количество учителей, принимавших участие в вебинарах, конкурсах, имеющих I категорию, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив функционирует на принципах непрерывного саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- сохранение контингента учащихся;
- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах Регионального и Всероссийского этапа;
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спортивного клуба;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа школы.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса :

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных

технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

Выводы:

- администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников.

- уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены;

- управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации.

V. Востребованность выпускников.

год	Основное общее образование		
	Всего выпускников	Поступили в 10 кл.	Поступили в средние профессиональные учебные заведения
2020	4	1	3
2021	6	0	6
2022	5	0	5

100 % выпускников продолжают получать образование с целью приобрести среднее профессиональное образование или получить среднее образование и поступить в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МКОУ Никольская ООШ по состоянию на 1 сентября 2021 г. укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, что составляет 100%. В школе работает 14 педагогов. Имеется потребность в учителе английского языка. Почасовая нагрузка в среднем составляет 18,5 часа на одного учителя. За последние три года обновление коллектива произошло за счет учителей начальной школы.

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество педагогических и руководящих работников	14	14	14

Школа организует повышение квалификации педагогов: в специализированных образовательных учреждениях Свердловской области и дистанционно через образовательные центры других областей.

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации

	Всего педагогических работников	число	% от общего числа
2019-2020	14	14	100
2020-2021	14	14	100
2021-2022	14	14	100

Состав педагогических работников школы: 14 человек (педагогов начальной школы - 4, основной школы - 9, директор - 1).

Анализ данных показывает, что:
По стажу педагогической работы преобладают опытные педагоги:

Стаж	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	0	2	2	0	2	8
%	7,2	14,4	7,2	0	14,4	57,6

По уровню образования в школе нет педагогов без специального образования:

9 чел. (64 %) - высшее педагогическое образование.

5 чел. (36 %) - среднее специальное образование.

Продолжают обучение в высших учебных учреждениях в заочной форме - 2 педагога.

По уровню квалификации на основе аттестации:

Высшей: нет;

1 категории: 7 чел. (50%),

Соответствие занимаемой должности: 7 (50%) чел.

По возрасту следующий состав:

2 чел (14,2 %) - до 25 лет;

1 чел. (7,1 %) - от 26 до 35 лет

2 чел. (14,2 %) - от 36 до 45 лет

3 чел. (21,4 %) - от 46 до 55 лет

6 чел. (43,1 %) - 56 лет и старше

Средний возраст педагогических кадров 44 года

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров.

В 2021- 2022 учебном году два учителя начальной школы проходят индивидуальные образовательные маршруты на базе ЦНППМ.

В связи с тем, что 1 сентября 2022 года в школу поступил ребенок с ОВЗ три педагога прошли курсовую подготовку по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Также с введением ФГОС третьего поколения прошли курсовую подготовку все педагоги образовательной организации «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа.

Два педагога - педагоги дополнительного образования, прошли повышение квалификации «использование современного учебного оборудования в ЦО

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования «Точка роста» начинает работу с 1 сентября 2022 года.

Для повышения эффективности работы педагогических работников и актуализации содержания воспитательной деятельности 12 педагогов в августе 2020 года прошли курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Учитель истории обучалась по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя».

Педагоги-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации:

- формирования функциональной грамотности 2 человека;
- оценки качества образования в образовательной организации 5 человека;
- с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации 2 человека;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи 5 человек.

Педагоги школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» в различных номинациях:

- учитель - мастер;
- воспитание гражданина и патриота;
- самый классный классный;
- педагогические надежды.

В 2021-2022 учебном году для педагогического сообщества района провели три мастер-класса. Два мероприятия по воспитательной работе с обучающимися и один по учебной.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Объем библиотечного фонда – 4553 единицы из них:

- объем учебного фонда – 2277 единица;
- объем художественной литературы – 2157 единиц;
- объем учебно-методической литературы – 119 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В связи с недостаточностью финансирования не обновляется и не пополняется фонд художественной литературой, а также не осуществляется подписка на периодические издания.

VIII. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики прихода учеников по отдельным потокам в учреждение, чтобы минимизировать контакты учеников, составила графики уборки и проветривания школьных помещений;
3. Закрепила классы за учебными кабинетами;
4. Составила графики приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, столы накрывают работники столовой;

5. Информацию об антикоронавирусных мерах разместили на сайте школы, ссылки распространяются по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и облучатели настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

IX. Оценка материально – технического обеспечения образовательного процесса

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, площадью 10963 кв.м..

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, посажены аллеи, оборудована летняя веранда. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтеры, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 1163 кв. м.

Здание подключено к системе холодного водоснабжения, имеется канализационный выгреб, своя котельная. Организовано горячее питание в школьной столовой.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером в медицинском пункте по договору с ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ».

Информация об учебных кабинетах

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во кабинетов</i>	<i>Оборудование</i>
Химия, биология, физика (Точка роста)		Рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Иностранный язык	1	Рабочее место учителя
Информатика (Точка роста)	1	Рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, система голосования, документ камера,
История	1	Рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Математика	1	Рабочее место учителя, экран, мультимедийный проектор
Начальные классы	4	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, система голосования, система опытов, мобильный компьютерный кабинет, документ камера, 4 рабочих места учителя
Русский язык и литература	2	Рабочее место учителя, экран, мультимедийный проектор
Технология	1	Рабочее место учителя, экран, мультимедийный проектор

Спортивный зал	1	Рабочее место учителя
----------------	---	-----------------------

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники с использованием образовательной сети «Дневник.ру».

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%.

Х. Заключение. Перспективы и планы развития.

Отчет по самообследованию содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская основная общеобразовательная школа за 2022 год. В отчете опубликованы статистические данные мониторинга результативности образовательной деятельности учащихся 1-9 классов. На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив развивается, сохраняя и приумножая при этом добрые традиции. Коллектив школы занимает активную позицию в реализации Программы развития, Основной образовательной программы школы, проектов разного уровня.
2. Деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения достижения образовательных результатов каждым учеником и обеспечения уровня подготовки, достаточного для продолжения обучения.
3. Условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время являются достаточными. 100% обучающихся 1-9 классов были обеспечены внеурочной деятельностью.
4. В школе созданы кадровые, материально-технические, методические условия необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с поставленными задачами.

Подводя итоги образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы:

- обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС НОО и ООО;
- обеспечение здоровьесберегающего режима образовательной деятельности;
- развитие условий профессионального роста педагогов;
- развитие системы оценки качества образования.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МКОУ Никольская ООШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/25%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/69%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/58%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/42%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/42%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/55%
1.22.1	Высшая	0 человека/0%
1.22.2	Первая	7 человек/55%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.23.1	До 5 лет	1 человека/17%
1.23.2	Свыше 30 лет	3 человека/25,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	13 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв. м