

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом

от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Химия»

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Классы: 8-9

Раздел №1

Оснащение для изучения химии в рамках «Точки роста» представлено в виде демонстрационного оборудования, комплекта химических реактивов с необходимым оборудованием из общего комплекта посуды и оборудования для ученических опытов и комплекта коллекций.

Демонстрационный эксперимент является важной частью обучения химии. Здесь важно помнить, что при его проведении обязательно должны быть соблюдены все необходимые этапы:

- постановка цели эксперимента,
- описание необходимого для его выполнения оборудования и реактивов,
- планирование порядка проведения,
- описание исходных веществ,
- прогнозирование ожидаемых в реакционной смеси изменений и результатов эксперимента,
- описание изменений, произошедших с веществами,
- формулировка выводов из эксперимента,
- создание рисунка экспериментальной установки и составление уравнения реакций.

Важнейшим направлением как демонстрационного, так и ученического эксперимента должно стать использование цифровой лаборатории, которая позволяет организовать химический эксперимент на принципиально новом уровне, перейти от качественной оценки наблюдаемых явлений к системному анализу количественных характеристик. При работе с датчиками цифровой лаборатории обеспечивается автоматизированный сбор и обработка данных, ход эксперимента может отображаться в виде графиков или показаний приборов, а результаты экспериментов могут сохраняться длительное время. Наиболее актуальным для химии является переход к количественным характеристикам, который можно проиллюстрировать следующими примерами: изучение строения пламени, определение pH в разных средах, определение скорости реакции, изучение влияния концентрации и температуры на скорость реакции.

Планируемые результаты

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения химии:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; *(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577)*
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. *(пп.8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577)*

Химия

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Раздел №2

Содержание предмета

Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Темы практических работ:

8 класс

- 1,2. «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами».
3. Наблюдение за горячей свечой
4. Признаки химических реакций и условия их протекания

5. Анализ почвы и воды
6. Приготовление раствора сахара и расчеты массовой доли в растворе
7. Признаки химических реакций.
8. Ионные реакции.
9. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений».

9 класс

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов
2. Получение и свойства соединений металлов
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов
4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».
5. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Раздел № 3. Тематическое планирование.

Химия 8 класс, 70 часов

Кол-во часов	Название темы, раздела
	Введение(6ч)
1	Предмет химии. Вещества.
1	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.
1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.
1	Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.
1	Вычисление по химической формуле
1	Практическая работа №1. «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами». Химическая формула . Вычисление по химическим формулам.
1	Тема 1 Атомы химических элементов (11ч)
1	Основные сведения о строении атомов.
1	Изменение в составе ядер атомов химических элементов
1	Взаимодействие атомов элементов неметаллов. Ковалентная неполярная связь
1	Взаимодействие атомов элементов неметаллов. Ковалентная полярная связь. Ионная связь
1	Металлическая связь
1	Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах хим. связи.
1	Контрольная работа №1 Атомы химических элементов
1	Практическая работа №2 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием.
1	Химические явления и химические реакции
1	Практическая работа №3 Наблюдение за горячей свечой
1	Практическая работа №4 Признаки химических реакций и условия их протекания
	Тема 2 Простые вещества (5ч)
1	Простые вещества-металлы. Общие физические свойства металлов. Аллотропия.
1	Простые вещества-неметаллы. Общие физические свойства неметаллов. Аллотропия.
1	Количество вещества. Молярная масса вещества
1	Молярный объем вещества.

1	Проверочная работа «Простые вещества»
	Тема 3 Соединения химических элементов (12 ч)
1	Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов
1	Важнейшие классы бинарных соединений- оксиды, летучие водородные соединения.
1	Основания.
1	Кислоты.
1	Соли как производные кислот и оснований.
1	Аморфные и кристаллические вещества. Виды кристаллических решеток.
1	Чистые вещества и смеси.
1	Практическая работа №5 Анализ почвы и воды
1	Массовые и объемные доли компонентов смеси
1	Практическая работа №6 Приготовление раствора сахара и расчеты массовой доли в растворе
1	Обобщение и систематизация знаний по теме
1	Контрольная работа №2 Соединение химических элементов
	Тема 4 Изменения происходящие с веществами(16 ч)
1	Физические явления
1	Химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.
1	Типы химических реакций. Реакции соединения и разложения
1	Реакции замещения и обмена.
1	Практическая работа № 7. Признаки химических реакций.
1	Расчеты по химическим уравнениям.
1	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Изменения, происходящие с веществами».
1	Контрольная работа № 3 по теме: « Изменения, происходящие с веществами».
2	Кислоты, их классификация и свойства.
1	Основания, их классификация и свойства.
1	Оксиды.
1	Соли их свойства.
2	Генетическая связь между классами неорганических веществ.
	Тема 5 Растворение . Растворы. Свойства растворов(20 ч) творение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.
1	Электролитическая диссоциация.
1	Основные положения ТЭД.
1	Ионные уравнения реакций.
1	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.
1	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства.
1	Оксиды.
1	Соли в свете ТЭД, их свойства.
1	Практическая работа №8 Ионные реакции.
1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «ТЭД».
1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.
1	Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.
1	Упражнения в составлении ОВР.
1	Практическая работа №9 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений».
1	Обобщение и систематизация знаний по теме.
1	Решение расчетных задач
1	Итоговая контрольная работа
3	Повторение

Химия 9 класс, 68 часов	
Кол-во часов	Название темы, раздела
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева(9ч)
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д. И. Менделеева.
1	Генетические ряды металлов и неметаллов
1	Переходные элементы
1	Периодический закон и система химических элементов Д. И. Менделеева
1	Контрольная работа Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. Введение в курс химии 9 класс
1	Скорость химических реакций.
1	Факторы, влияющие на скорость химической реакции
1	Обратимые необратимые реакции
1	Химическое равновесие и способы его смещения
	Тема Металлы(19ч)
1	Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.
1	Сплавы
1	Химические свойства металлов
1	Металлы в природе. Общие способы их получения.
1	Общее понятие о коррозии металлов
1	Общая характеристика элементов I A группы Щелочные металлы.
1	Соединения щелочных металлов.
1	Общая характеристика элементов II A группы.
1	Соединения металлов II A группы.
1	Алюминий, его физические и химические свойства
1	Соединения алюминия.
1	Железо, его физические и химические свойства.
1	Соединения Fe^{2+} , Fe^{3+} .
1	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений металлов
1	Решение задач на определение выхода продукта
1	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов
1	Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов
1	Обобщение систематизация и коррекция знаний, умений, навыков уч-ся по теме «Химия металлов».
1	Контрольная работа 1 по теме «Металлы»
	Тема Неметаллы (23ч)
1	Общая характеристика неметаллов.
1	Водород.
1	Общая характеристика галогенов.
1	Соединение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.
1	Кислород.
1	Сера, её физические и химические свойства.

1	Оксиды серы. Серная кислота. Соли серной кислоты
1	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».
1	Азот и его свойства.
1	Аммиак
1	. Соли аммония.
1	Азотная кислота и её соли. Оксиды азота.
1	Фосфор и его соединения.
1	Соединения фосфора
1	Углерод, его физические и химические свойства.
1	Оксиды углерода. Физические и хим. свойства в сравнении. Топливо.
1	Угольная кислота и её соли.
1	Соли угольной кислоты
1	Кремний и его соединения.
1	Силикатная промышленность
1	Практическая работа №5. Получение, собирание и распознавание газов.
1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Химия неметаллов».
1	Контрольная работа №2 по теме « Неметаллы»
	Тема 5 Органических соединений(11ч)
1	Предмет органической химии. Многообразие органических соединений.
2	Предельные углеводороды
1	Непредельные углеводороды: этилен.
2	Кислородсодержащие соединения.
1	Понятие об аминокислотах и белках.
1	Углеводы.
1	Полимеры
2	Обобщение знаний по курсу органической химии.
	Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы(8ч)
2	Периодический закон и система химических элементов Д. И. Менделеева(повторение)
2	Строение веществ
1	Итоговая контрольная работа
1	Классификация веществ
1	Химические реакции
1	Итоговое повторение по курсу химии 9 класса