

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Самоопределение»

Предметная область «Технология»

Класс: 9

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Самоопределение» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г с изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;

- Требования Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФК ГОС) утвержденного Приказом Минобрнауки России 2004 г.;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Базисный учебный план;

- Требования к оснащению образовательного процесса.

- Устав МКОУ Никольская ООШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район

- Программа развития МКОУ Никольская ООШ, утвержденной Советом школы

Самая важная проблема юности, по определению И.С. Кона, – выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. С учётом возрастных особенностей и была разработана программа элективного курса для учащихся 9 класса «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности».

Для разработки данного курса использована программа для 8-9 классов А. В. Меренкова «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – Екатеринбургский Центр «Учебная книга», 2008.

Цель курса: сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного выбора учащимися 9 класса профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего обучения и развитии способности к самостоятельному ответственному выбору в ситуации профессионального самоопределения..

Задачи программы:

- обеспечить дальнейшее развитие общих навыков самоопределения подростков с учётом изменения их потребностей и интересов в учебной деятельности;

- обучить методам изучения потребностей общества, конкретного региона, местности, в которой живёт ученик, в определённых видах профессий;

- научить пользоваться основными методиками психолого-педагогического изучения склонностей и способностей личности к определённым видам профессий;

- способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута;

- помочь выбрать конкретный профиль обучения в старших классах с учётом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе.

Данная программа призвана обеспечить освоение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для обоснованного выбора возможного профиля обучения в 10-11 классах и дальнейшего выбора профессиональной деятельности с учётом потребностей рынка труда Свердловской области.

Место учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся с учащимися 9 класса 1 час в неделю. Общее количество часов- 34

Общая характеристика учебного предмета

Система оценивания –зачётная, без отметочная.

В основу работы положены следующие **принципы**:

- 1) мотивационной готовности;
- 2) целостности материала;
- 3) учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;
- 4) соответствия методам познания.

Принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия.

Принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- активное формирование самосознания и рефлексии;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- переживания, связанные с половой идентификацией,
- самопринятием и формированием образа "Я".

Формы организации учебной деятельности:

суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и взаимодействия, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;

- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

Психолого-педагогический мониторинг индивидуальной траектории развития учащихся:

Суть мониторинга заключается в том, что постоянное отслеживание индивидуальной траектории развития субъектного опыта каждого учащегося, позволяет отслеживать динамику изменений, происходящих процессах личностного и профессионального самоопределения.

Способы осуществления мониторинга делятся на две группы:

- 1) способы сбора информации, регистрация состояния текущих процессов (познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных, самосознания и т.п.);
- 2) способы учета полученных данных с целью коррекции, развития и совершенствования изучаемых явлений и регуляции построения учебной деятельности.

**Требование ФК ГОС к уровню подготовки учащихся
Общие требования к образованности учащихся:
и планируемые результаты освоения курса «Самоопределение»**

ФК ГОС предусматривает, что в результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" из курса Технология ученик должен
Знать и понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Требования к уровню подготовки учащихся
Общие требования к образованности учащихся:**

1) Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;

2) Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;

3) Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;

4) Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

5) Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6) Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7) Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1) значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

2) смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

3) то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1) правила выбора профессии;

2) факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

3) условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

4) психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения;

5) требования современного общества к профессиональной деятельности человека, региональном рынке профессионального труда и образовательных услуг;

6) возможности получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях России;

7) требования, предъявляемые основными видами профессиональной деятельности к психофизическому здоровью работника; осознание важности этого фактора при выборе профиля обучения.

Учащиеся должны уметь:

1) использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

2) составлять личный профессиональный план и корректировать его;

3) быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

4) устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

5) активизировать свое стремление к личностному росту;

6) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

7) самостоятельно выбирать конкретный профиль обучения в старших классах с учётом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе;

8) самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут;

9) разрешать типичные проблемные ситуации, возникающие при выборе профиля обучения;

10) объективно учитывать свои индивидуальные возможности, предъявляя способы их эффективного развития;

11) выполнять творческие задания, связанные с приобретением навыков самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам трудовой деятельности.

Содержание курса.

Раздел 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности.

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса «Самоопределение». Цели, задачи и результаты профильного обучения в старшей школе. Способы организации профильного обучения.

Различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным самостоятельным его выбором. *Составить в «Дневнике саморазвития учащегося» план действий направленных на обеспечение обоснованности выбора профиля обучения.*

Тема 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения (5 ч.)

Знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения. Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение?

Что такое социальная готовность к определённой профессии? Какими знаниями, умениями, нравственными, трудовыми, эстетическими качествами нужно обладать, чтобы стать профессионалом в конкретной сфере трудовой деятельности?

Составить в «Дневнике саморазвития учащегося» план изучения уровня развитости тех социальных качеств, которые необходимы для достижения успеха в конкретной профессии

Какими методами можно выявить склонности к определённому виду профессиональной деятельности? Ознакомление с методами тестирования индивидуальных задатков, способностей, педагогического наблюдения, самоанализа индивидуальных предпочтений. Ознакомление и заполнение тестов профориентации: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), методика «Карта интересов», тест «Кто Я? Что Я?» и др.

Практическое занятие: Методом опроса выяснить мнение родителей и учителей о своих наклонностях к конкретному виду профессии.

Формула профессии. Будущая профессия- условия труда – средства труда – цель – труда- предмет труда. ХОЧУ-МОГУ-НАДО

Самостоятельность в быту, в учебной деятельности, в дружеском общении

Были ли подростки в прошлые века более самостоятельны, чем подросток в настоящее время? Какие условия влияют на самостоятельность? Как меняется понимание самостоятельности в процессе приобретения жизненного опыта? Как ученик понимает самостоятельность в учёбе, в быту, в сфере досуга? Определяем уровень своей самостоятельности. Анализируем, рассуждаем, делаем выводы после самоанализа. (Анкеты в учебнике). Насколько он самостоятелен в общении с друзьями? Где он пока не может быть самостоятельным? Причины конфликтов с родителями, учителями по поводу способов проявления самостоятельности. Основные жизненные ценности девятиклассника. Как он относится к своей стране, родному краю, семье, школе, будущей трудовой деятельности? Труд как основа создания материальной независимости человека. Труд как процесс самореализации и самоутверждения личности.

Написать эссе на тему « Как я развиваю свою самостоятельность в учебной и внеучебной деятельности»

Труд в жизни человека. Борьба с ленью. Труд как основа создания материальной независимости человека. Труд как процесс самореализации и самоутверждения личности. Труд как постоянное преодоление себя. Труд как система создания отношений с разными людьми. Труд как постоянное познание природы, техники, людей, самого себя. Лень мешает многим начинаниям человека. Можно ли её побороть? Попробуем себя в роли социологов: проведём исследование среди учащихся 6-9 классов, запускаем исследовательский проект «Поиски лекарства от лени».

Методы и способы борьбы с ленью.

Проводим анкетирование подростков в школе. Анализируем. Через 2 недели представляем результат.

Тема 3. Внутренний мир человека и система представлений о себе (9ч.)

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности

Образ "Я" как система представлений о себе. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания

Особенности типов темперамента. Взаимосвязь выбора профессии и темперамента. Обсуждаем предложенные ситуации

Изучаем свой темперамент с помощью диагностических методик, тестов.

Мои профессиональные интересы и склонности (Карта интересов) Интересы и способности как психологические особенности человека, помогающие успеху в какой-либо деятельности. Потенциальные, скрытые возможности для развития способностей.

Выполнение диагностической методики «Карта интересов»

Самый ценный сотрудник. Основные требования, предъявляемые к работнику в условиях автоматизированного, высокотехнологичного производства. Ценность профессионализма, добросовестности, самостоятельности при разрешении сложных производственных проблем. Значимость высокой ответственности, постоянного самообразования, инициативы, творческого подхода к делу в становлении современного работника. Каких качеств требует от человека любая профессиональная деятельность? На примерах работников предприятий и организаций Свердловской области показать, в чём выражается высокий профессионализм: наличие профессиональных знаний, навыков, готовности к качественному выполнению своих обязанностей, дисциплинированности, самоорганизации, трудолюбия, умения успешно взаимодействовать с коллегами, начальством, готовности к постоянному обновлению специальных знаний, творческому решению сложных производственных задач. Универсальный работник и специалист в определённой области знаний.

Практическое занятие: Используя примеры трудовой деятельности специалистов уральских предприятий, написать сочинение на тему «Каким я вижу идеального работника на современном производстве»

Знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения. Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение?

Способы развития исполнительности. Программа развития воли, самоорганизованности.

Составить в «Дневнике саморазвития учащегося» план изучения уровня развитости тех социальных качеств, которые необходимы для достижения успеха в конкретной профессии

Проблемы здоровья и профессиональный выбор. (1ч.) Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий, в частности, на предприятиях Свердловской области? Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии.

Составить план изучения своей психофизической готовности к определённым профессиям и отразить его в «Дневнике саморазвития учащегося»

Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1ч.)

Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения. Что родители знают о ребёнке и как они обосновывают своё мнение о желаемой для него профессии? Способы организации общения с родителями в процессе выбора профессии, соответствующей реальным возможностям ребёнка.

Тема 4. Мир профессий (4ч.).

Группы профессий, отделы, типы. Человек- человек; человек – знаковая система; человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ

Основные направления развития современной науки, техники, производства. Существующие классификации профессий. Основные отличия типов профессий по предмету воздействия человека: природа, техника, люди, художественный образ, знак. Особенности проявления видов мыслительной деятельности в основных типах профессий. Какой тип профессий наиболее распространён на предприятиях Среднего Урала?

Основные требования, предъявляемые к работнику в условиях автоматизированного, высокотехнологичного производства. Ценность профессионализма, добросовестности, самостоятельности при разрешении сложных производственных проблем. Значимость высокой ответственности, постоянного самообразования, инициативы, творческого подхода к делу в становлении современного работника.

Личность, карьера, успех - критерии профессионального роста.

Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы Среднего Урала? Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. Способы согласования притязаний и требований к

человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. Стоит ли планировать профессиональный успех?

Написать мини -сочинение на тему « Каким я вижу себя через 15 лет?»

Способы углубления своих знаний о желаемых профессиях, а также о тех, которые востребованы на предприятиях Свердловской области и ТГО. Основные источники получения необходимой информации. Задачи дальнейшего изучения своих индивидуальных склонностей к определённому виду профессиональной деятельности.

Практическое занятие: Провести самостоятельный анализ жизненных ситуаций, когда учебный, бытовой труд вызывал особую радость, доставлял истинное удовольствие учащемуся и окружающим людям. Выяснить причины, которые, по его мнению, вызвали эти положительные переживания.

Провести контент- анализ объявлений о вакантных местах на предприятиях, учреждениях, помещаемых в газетах, на сайтах в Интернете, или самостоятельно опросить представителей предприятий, где заняты специалисты по интересующей учащегося профессии.

Раздел 2. Рынок труда профессий СО, Камышловского района (4 ч.)

Тема 5. Рынок труда и профессий региона. Где родился, там и пригодился (2ч.)

Чем известна и знаменита Свердловская область сегодня? Какие профессии наиболее востребованы в настоящее время в регионе, в районе? Основные направления развития производства на Среднем Урале на ближайшую перспективу. Какие виды производства развиваются в области? Какой бы хотелось видеть Свердловскую область через 10 лет? Чем определяются сегодняшние и перспективные потребности рынка труда Свердловской области, ТГО

Практическое занятие: Видеофильм «Ситуация на рынке труда» Просмотр и обсуждение.

Тема 6. Рынок образовательных услуг. Я выбираю: профиль обучения, пути получения профессии, жизненный путь (2ч.)

Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник.

Какие профессии больше всего нравятся и почему? Как возник интерес именно к этим профессиям? Что уже известно об этих профессиях? Начальное, среднее специальное и высшее образование в Свердловской области как пути обучения желаемой профессии.

Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы Среднего Урала?

Практическое занятие: тестирование на сайте Подготовить сообщение на тему « Как я осуществляю выбор соответствующей моим возможностям профессии».

Раздел 3. Основы проектирования. Экзистинциональное проектирование, (9 часов)

Тема 3.1 Основные теоретические сведения. Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Тема 3.2 Мой личный профессиональный план.

Последовательность действий учащегося при принятии решения о собственном образовательном и профессиональном будущем, «Моя будущая профессия»
Дальняя и ближняя профессиональная цель. Перспективы твоего профессионального старта

Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Свердловской области и собственных склонностей и потребностей.

Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа.

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

Тематическое планирование

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

Учебный предмет «Самоопределение», 9 класс

№	Раздел	Тема	Календарь освоения	
			план	факт
1	1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности, 19 часов	Введение. Цель и задачи курса "Самоопределение" Этапы жизненного пути. Диагностика "Моё состояние"	1	1
		Основы жизненного и профессионального самоопределения, 5 часов. Выбор жизненного пути. Смысл жизни	1	1
		Сущность и структура процесса профессиональное самоопределение	1	1
		Значение, ситуации и правила выбора профессии. Формула выбора профессии (Хочу- Могу - Надо)	1	1
		Самостоятельность - в быту, -в учебной деятельности, -в дружеском общении	1	1

		Труд в жизни человека Борьба с ленью.	1	1
		Внутренний мир человека и система представлений о себе, 9 часов		
		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности Образ "Я" как система представлений о себе. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	1	1
		Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	1	1
		Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания	1	1
		Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности Эмоциональные состояния личности	2	2
		Качества личности исполнительность и воля человека. Самоконтроль. Самый ценный работник. Программа развития качеств личности, которые ценятся на производстве	2	2
		Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития	1	1
		Что влияет на выбор профессии? Мотивы выбора профессии.	1	1
		Мир профессий, его классификация, 4 часа Профессия, специальность, должность.	1	1
		Личность, карьера, успех - критерии профессионального роста.	1	1
		Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1	1
		Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1
		Резервный час	1	
	2.Рынок труда и профессий Свердловской области,	Рынок труда и профессий региона Где родился, там и пригодился	2	2
	Камышловского района,	Рынок образовательных услуг Я выбираю -профиль обучения,	2	2

	4 часа	- пути получения профессии - жизненный путь		
	3. Основы проектирования. Экзистенциональное проектирование, 9 часов	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов	1	
		Экзистенциональное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия». Оформление проекта и документации	7	
		Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения	1	
	Резервные часы, 2 часа	Резервный час	1	
		Итого:	34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бланки с диагностическим инструментарием.
2. Видеофильмы «Ситуация на рынке труда», «Мир сельскохозяйственных профессий», «Рекламные ролики образовательных учреждений СПО»
3. Дневник Самопознания.
4. Набор тестовых заданий.

Список литературы

1. Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности. Примерная программа для 8-9 классов. Екатеринбург. Центр « Учебная книга»
2. Профориентационный сборник Твой выбор. Екатеринбург: Изд-во УрФУ-2013.
3. Дневник Самопознания. Уч.-мет. пособие /сост.Л.В. Сафонова, Ек-г, 1998.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В. Петрусинского., М.: Новая школа, 1994.
5. Махаева О.А.Я выбираю профессии:Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2002.-52с.
6. Немов Р.С. Практическая психология. Учеб. пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.
7. Прутченков А.С., Райзберг Б.А., Шемякин Б.П. Рынок? Рынок...Ура! Рынок: Сборник игр, тестовых и конкурсных заданий, задач, кроссвордов. М.: Новая школа.1994.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.- М.: «Вако», 2006.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.-М. Генезис,2004.-125с.
- 10.Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков.- СПб.: Питер,2008-160с.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.-М.: ВАКО,2005.-208с.