

## **Аннотация к рабочей программе «Самоопределение», 9 класс (ФК ГОС)**

Данная рабочая программа курса «Самоопределение» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Требования Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФК ГОС) утвержденного Приказом Минобрнауки России 2004 г.;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Базисный учебный план;
- Требования к оснащению образовательного процесса.
- Устав МКОУ Никольская ООШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район
- Программа развития МКОУ Никольская ООШ, утвержденной Советом школы

Самая важная проблема юности, по определению И.С. Кона, – выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. С учётом возрастных особенностей и была разработана программа элективного курса для учащихся 9 класса «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности».

Для разработки данного курса использована программа для 8-9 классов А. В. Меренкова «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – Екатеринбургский Центр «Учебная книга», 2008.

**Цель курса:** сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного выбора учащимися 9 класса профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего обучения и развитии способности к самостоятельному ответственному выбору в ситуации профессионального самоопределения..

### **Задачи программы:**

- обеспечить дальнейшее развитие общих навыков самоопределения подростков с учётом изменения их потребностей и интересов в учебной деятельности;
- обучить методам изучения потребностей общества, конкретного региона, местности, в которой живёт ученик, в определённых видах профессий;

- научить пользоваться основными методиками психолого-педагогического изучения склонностей и способностей личности к определённым видам профессий;

- способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута;

- помочь выбрать конкретный профиль обучения в старших классах с учётом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе.

Данная программа призвана обеспечить освоение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для обоснованного выбора возможного профиля обучения в 10-11 классах и дальнейшего выбора профессиональной деятельности с учётом потребностей рынка труда Свердловской области.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся с учащимися 9 класса 1 час в неделю. Общее количество часов- 34

### **Общая характеристика учебного предмета**

Система оценивания –зачётная, без отметочная.

В основу работы положены следующие **принципы**:

- 1) мотивационной готовности;
- 2) целостности материала;
- 3) учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;
- 4) соответствия методам познания.

**Принцип мотивационной готовности** предлагает ориентацию на то, что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия.

**Принцип целостности материала** понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

**Принцип учета индивидуально-типологических особенностей** в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;

- активное формирование самосознания и рефлексии;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- переживания, связанные с половой идентификацией,
- самопринятием и формированием образа "Я".

**Формы организации учебной деятельности:**

суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и взаимодействия, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

**Психолого-педагогический мониторинг индивидуальной траектории развития учащихся:**

Суть мониторинга заключена в том, что постоянное отслеживание индивидуальной траектории развития субъектного опыта каждого учащегося, позволяет отслеживать динамику изменений, происходящих процессах личностного и профессионального самоопределения.

Способы осуществления мониторинга делятся на две группы:

- 1) способы сбора информации, регистрация состояния текущих процессов (познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных, самосознания и т.п.);
- 2) способы учета полученных данных с целью коррекции, развития и совершенствования изучаемых явлений и регуляции построения учебной деятельности.