

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом  
от 26.12.2018 г. № 91

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Русский язык»

Предметная область «Русский язык и литература»

Класс: 5-9

## I. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-*

культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **II. Содержание учебного предмета**

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### III. Тематическое планирование

5 класс всего :204 ч.

кол-во часов	Тема урока
1	<b>Язык и общение (2 + 1ч.)</b> Язык и человек.
1	Общение устное и письменное.
1	Стили речи.
	<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах (30ч)</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание.
1	Орфограмма.
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
2	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
1	Правописание произносимых согласных в корне слова.
1	Правописание непроверяемых согласных в корне слова
1	Правописание произносимых согласных в корне слова
1	Буквы И, У, А после шипящих
1	Разделительные ь и ъ
1	Раздельное написание предлогов с другими словами
1	Проверочная работа
1	Р/Р .Что мы знаем о тексте.
1	Р/Р Изложение.
2	Части речи
1	Глагол
1	Написание –тся и ться в глаголах
1	Р/Р Тема текста
1	Личные окончания глаголов
1	Проверочная работа
1	Имя существительное
1	Проверочная работа
1	Имя прилагательное
1	Р/Р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»
1	Местоимение.
1	Р/Р Основная мысль текста.
2	Контрольный диктант, работа над ошибками

1	Синтаксис и пунктуация.
2	Словосочетание
1	Разбор словосочетания
1	Предложение
1	Развитие речи. Сжатое изложение.
1	Виды предложений по цели высказывания
1	Восклицательные предложения
1	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе»
1	Тест по теме Словосочетание и предложение
1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее
1	Сказуемое
1	Тире между подлежащим и сказуемым
1	Нераспространенные и распространенные предложения
1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
1	Определение.
1	Обстоятельство.
1	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»
1	Предложения с однородными членами.
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
1	Обобщающие слова
1	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»
1	Предложения с обращениями
1	Развитие речи. Письмо
1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
2	Простые и сложные предложения
1	Синтаксический разбор сложного предложения
1	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»
1	Прямая речь.
1	Диалог.
1	Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь».
1	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
1	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч.)</b>
	Фонетика. Гласные звуки.
1	Согласные звуки.
1	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.
2	Развитие речи. Повествование. Изложение.
1	Согласные звонкие и глухие
1	Графика. Алфавит.
1	Развитие речи. Описание предмета.
1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
1	Орфоэпия.
1	Фонетический разбор слова
1	Повторение темы «Фонетика»
2	Контрольная работа и ее анализ
1	Развитие речи. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»
1	<b>Лексика. Культура речи (12 ч.)</b>
	Слово и его лексическое значение.
1	Способы выражения лексических значений слов.
1	Однозначные и многозначные слова
1	Прямое и переносное значение слов
1	Омонимы

2	Синонимы
1	Развитие речи.Подготовка к сочинению по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»
1	Антонимы
1	Развитие речи.Изложение.
1	Повторение темы «Лексика»
1	Проверочная работа по теме «Лексика»
1	<b>Морфемика.Орфография.Культура речи (29 ч.)</b> Понятие о морфеме.Изменение и образование слов
1	Окончание
1	Основа слова
1	Развитие речи. Сочинение-письмо
1	Корень слова
1	Развитие речи. Рассуждение.
2	Суффикс
1	Приставка
1	Развитие речи. Выборочное изложение.
1	Закрепление тем «Корень». «Суффикс», «Приставка»
1	Чередование звуков
1	Беглые гласные
1	Варианты морфем
1	Морфемный разбор слова
1	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»
1	Правописание гласных и согласных в приставках
2	Буквы З и ,С на конце приставок.
1	Буквы О-А в корне – лаг - -олж-
1	Буквы О- А в корне –раст- ращ- рост-
1	Буква Ё-О после шипящих в корне
1	Буквы И- Ы после приставок
1	Повторение темы «Морфемика.Орфография.Культура речи»
1	Проверочная работа по теме «Морфемика .Орфография.Культура речи»
1	Развитие речи.Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».
2	Контрольная работа по теме «Морфемика.Орфография.Культура речи»
1	Заключительный урок по теме «МорфемикаОрфография.Культура речи»
2	<b>Морфология Орфография.Культура речи.(70ч.)</b> <b>Имя существительное (23ч.)</b> Имя существительное как часть речи
1	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.
1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
1	Имена существительные собственные и нарицательные
1	Род имен существительных
1	Имена существительные , которые имеют форму только множественного числа
1	Развитие речи.Сжатое изложение.
1	Имена существительные , которые имеют форму только единственного числа.
1	Три склонения имен существительных
1	Падеж имен существительных
3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
1	Развитие речи.Изложение
2	Множественное число имен существительных
1	Правописание О-А после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
1	Повторение темы «Имя существительное»
1	Морфологический разбор имени существительного.

2	Контрольный диктант
1	Развитие речи.Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»
3	<b>Имя прилагательное (15ч.)</b> Имя прилагательное как часть речи
2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
2	Развитие речи.Описание животного
2	Прилагательные полные и краткие
1	Развитие речи. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»
1	Морфологический разбор имени прилагательного
1	Повторение темы «Имя прилагательное»
1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
2	Контрольный диктант .Работа над ошибками
1	<b>Глагол (32ч.)</b> Глагол как часть речи
1	Не с глаголами
1	Развитие речи.Рассказ
2	Неопределенная форма глагола
1	Развитие речи
2	Правописание –тся- ться-
2	Виды глагола
1	Буквы Е- И в корнях с чередованием
1	Время глагола. Прошедшее время
1	Настоящее время.
1	Будущее время.
1	Спряжение глаголов.
1	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1	Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.
1	Морфологический разбор глагола.
1	Развитие речи.Изложение.
1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
1	Употребление времен
1	Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах.
1	Обобщение по теме «Глагол»
1	Диктант.
1	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку.
2	Контрольная работа по теме «Глагол»
2	Контрольный диктант. Итоговый тест по теме «Морфология.Орфография.Культура речи».
2	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b> Разделы науки о языке
2	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
1	Орфограммы в окончаниях слов.
1	Употребление букв ъ и ь
1	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
1	Итоговый тест по программе 5 класса
1	Итоговый контрольный диктант.
1	Анализ ошибок в контрольных работах , подведение итогов года.

6 класс всего :204ч.

КОЛ-ВО ЧАСОВ	Тема урока
1	<b>Язык. Речь. Общение (2ч)</b> Русский язык –один из развитых языков мира.
1	Язык, речь, общение. Ситуация общения
1	<b>Повторение. Изученного в 5 классе (12ч.+1ч.)</b> Фонетика. Орфоэпия.
1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
1	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»
1	Части речи. Морфологический разбор слова.
1	Орфограммы в окончаниях слов
1	Проверочная работа по теме «Части речи»
1	Словосочетание.
1	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
1	Прямая речь. Диалог.
1	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
2	<b>Входной контроль Работа над ошибками</b>
1	<b>ТЕКСТ (7ч.)</b> Текст, его особенности
1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
1	Начальные и конечные предложения текста.
1	Ключевые слова.
1	Основные признаки текста.
1	Текст и стили речи.
1	Официально-деловой стиль речи.
2	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19ч.)</b> Слово и его лексическое значение.
1	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»
1	<b>Р/Р</b> Собираение материалов к сочинению. сочинение - описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
1	Сбор материалов к сочинению. сочинение - описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
1	Общеупотребительные слова.
1	Профессионализмы.
1	Диалектизмы.
2	Сжатое изложение
2	Исконно русские и заимствованные слова.
1	Новые слова (неологизмы)
1	Устаревшие слова.
1	Словари.
2	Обобщающий урок по теме «Лексика»
2	Контрольная работа по теме «Лексика»
1	Работа над ошибками диктанта
2	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч+1ч)</b> Фразеологизмы.
1	Р Источники фразеологизмов.
1	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».
1	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»
2	<b>Словообразование. Орфография . Культура речи. (28ч.)</b>

	Морфемика и словообразование.
1	Описание помещения.
2	Основные способы образования слов в русском языке.
2	Практикум по словообразованию
2	Этимология слов.
1	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»
2	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос --- кас-</b> .
1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор --- гар-</b> .
1	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор --- зар-</b> .
1	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.
3	Гласные в приставках пре- и при-.
1	Соединительные гласные о и е в сложных словах.
1	Сложносокращённые слова.
2	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
1	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.
3	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
2	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Работа над ошибками.
3	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (122ч)</b> Имя существительное (22ч.+3ч.) Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
1	Разносклоняемые имена существительные.
1	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .
1	Русские имена
2	Несклоняемые имена существительные.
1	Род несклоняемых имён существительных.
1	Имена существительные общего рода.
1	Морфологический разбор имени существительного.
1	Сочинение-описание впечатлений.
1	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»
2	Не с существительными.
2	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .
1	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .
2	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.
1	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных».
3	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
1	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками
2	<b>Имя прилагательное (29ч.)</b> Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
2	Описание природы.
3	Степени сравнения имён прилагательных.
1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
1	Сочинение-описание местности
1	Относительные прилагательные.
1	Выборочное изложение
1	Притяжательные прилагательные.
1	Морфологический разбор имени прилагательного.
1	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению».
2	<b>Не с прилагательными</b>
1	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.
1	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»

2	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных
1	Описание игрушки
1	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .
2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
1	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»
2	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».
1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
1	Публичное выступление на тему «Народные промыслы».
1	<b>Имя числительное(15ч.)</b> Имя числительное как часть речи
1	Простые и составные числительные.
1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
1	Порядковые числительные.
1	Разряды количественных числительных.
2	Числительные, обозначающие целые числа.
1	Дробные числительные.
1	Собирательные числительные.
1	Употребление числительных в речи
1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
1	Морфологический разбор имени числительного.
1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».
1	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
1	Публичное выступление на тему «Береги природу!»
1	<b>Местоимение.(23ч.)</b> Местоимение как часть речи.
2	Личные местоимения.
1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
1	Рассказ по рисункам
2	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения
1	Неопределенные местоимения.
2	Отрицательные местоимения.
1	Притяжательные местоимения.
2	Рассуждение.
1	Указательные местоимения.
1	Текст и план текста
1	Определительные местоимения.
1	Местоимения и другие части речи.
1	Морфологический разбор местоимения.
1	Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»
2	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».
1	Контрольная работа по теме «Местоимение»
3	<b>Глагол(30ч.)</b> Повторение изученного в 5 кл. Глагол как часть речи
1	Сочинение по рисункам и данному началу
1	Повторение: способы образования глаголов
1	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
1	Разноспрягаемые глаголы.
3	Глаголы переходные и непереходные
1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
1	Изложение.
2	Условное наклонение.
3	Повелительное наклонение.
1	Сочинение по рисункам

2	Употребление наклонений
1	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»
2	Безличные глаголы.
1	Морфологический разбор глагола.
1	Рассказ на основе услышанного.
1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
1	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы» «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».
2	Обобщающие уроки по теме «Глагол»
1	Контрольная работа по теме «Глагол»
1	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.(8ч)</b> Разделы науки о языке. Орфография.
1	Пунктуация.
1	Лексика и фразеология.
1	Словообразование.
1	Морфология. Синтаксис
2	<b>Итоговые контрольные уроки</b>
1	<b>Подведение итогов года</b>

**7 класс :140 часов;**

кол-во часов	Тема урока
1	<b>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>
<b>П о в т о р е н и е изученного в 5-6 классах (11 часов )</b>	
1	Синтаксис. Синтаксический разбор.
1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
1	Лексика и фразеология.
1	Проверочная работа. Тест.
1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ контрольной работы.
1	Р.р. Текст.
1	Р. р. Стили литературного языка.
<b>Морфология и орфография . Культура речи. П р и ч а с т и е (33 часа )</b>	
1	Причастие как часть речи
2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
2	Р. р. Контрольное сочинение «Люби и охраняй природу»
2	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.
2	Р.р. Описание внешности человека.
2	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.
2	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Практикум по теме
2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах

	страдательных причастий настоящего времени.
2	Страдательные причастия прошедшего времени.
1	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
2	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий Прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.
2	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.
2	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»)
1	Морфологический разбор причастия.
2	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
2	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях.
2	Обобщение и повторение по теме «Причастие».
2	Контрольный диктант и его анализ («Правописание причастий»)
<b>Д е п р и ч а с т и е (13 часов)</b>	
3	Деепричастие, деепричастный оборот.
2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
2	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
2	Р.р. Сочинение с описанием действия по картине С.Григорьева «Вратарь»
1	Морфологический разбор деепричастия.
1	Итоговый урок по теме «Деепричастие».
1	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»и его анализ.
<b>Н а р е ч и е (29 часов)</b>	
1	Наречие как часть речи.
2	Разряды наречий.
2	Степени сравнения наречий.
1	Морфологический разбор наречия.
2	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.
1	Буквы -е и -и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.
2	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.
2	Р.р. Описание действий.
1	Контрольная работа по теме «Наречие»
1	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
1	Буквы о и а на конце наречий.
2	Р.р. Изложение текста с описанием действия (контрольное).
2	Дефис между частями в слова в наречиях.
1	Практикум «Дефис между частями в слова в наречиях».
2	Слитное, раздельное написание приставок в наречиях.
2	Ь после шипящих на конце наречий.
2	Повторение по теме «Наречие».
2	Контрольный диктант и его анализ «Правописание наречий»
<b>Учебно-научная речь</b>	
<b>Категория состояния (5 часов)</b>	

1	Категория состояния как часть речи.
2	Р. р. Употребление слов категории состояния в худ. речи.
1	Морфологический разбор категории состояния.
1	Повторение.
<b>Служебные части речи.(11 часов)</b>	
1	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>
1	Предлог как часть речи.
1	Употребление предлогов.
2	Производные и непроизводные предлоги.
2	Простые и составные предлоги.
1	Морфологический разбор предлога.
1	Р.р. Сочинение «На берегу моря (озера, реки, пруда)».
2	Слитное и раздельное написание предлогов. Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание предлогов.
<b>С о ю з (11 часов )</b>	
1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
1	Сочинительные и подчинительные союзы.
1	Р.р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу.
1	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.
1	Сочинительные союзы
1	Подчинительные союзы
1	Морфологический разбор союза.
2	Слитное и раздельное написание союзов.
1	Обобщающий урок по теме «Союз»
1	Контрольная работа по теме «Союз» . Анализ контрольной работы.
<b>Частица (14 часов )</b>	
1	Частица как часть речи
2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
1	Смыслоразличительные частицы
1	Раздельное и дефисное написание частиц
1	Морфологический разбор частицы.
1	Р.р. Изложение с элементами сочинения.
1	Отрицательные частицы не и ни.
1	Различение на письме частицы не и приставки не.
1	Частица ни, приставка ни, союз ни – ни.
1	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету и его анализ.
1	Обобщение, повторение по теме «Частицы».
2	Контрольный диктант и его анализ.
<b>Междометие (3 часа)</b>	
1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях
2	Р.р. Контрольное сочинение (упр. 376).Анализ.

<b>Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах (10 часов)</b>	
1	Раделы науки о русском языке
1	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.
1	Фонетика. Графика.
1	Лексика и фразеология.
1	Морфемика. Словообразование.
1	Морфология.
1	Орфография
1	Синтаксис
1	Пунктуация.
1	Итоговая контрольная работа. Анализ.

**8 класс всего : 102ч.**

кол-во часов	Тема урока.
1	Русский язык в современном мире
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
2	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием.
1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
1	Контрольный диктант.
1	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч.)</b> Основные единицы языка.
1	Текст как единица синтаксиса.
1	Предложение как единица синтаксиса.
1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
1	<b>Простое предложение (3ч.)</b> Грамматическая основа предложения.
1	Порядок слов в предложении. Интонация.
1	Описание памятника культуры.
1	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч.)</b> Подлежащее .Сказуемое.
1	Простое глагольное сказуемое.
1	Составное глагольное сказуемое
1	Составное именное сказуемое
1	Изложение с элементами сочинения. Памятники России. Троице – Сергиева Лавра зимой.
1	Тире между подлежащим и сказуемым.
1	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».
1	<b>Второстепенные члены предложения (8 ч.)</b> Роль второстепенных членов предложения .Дополнение.

1	Определение.
1	Приложение. Знаки препинания при нем.
1	Обстоятельство.
1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
1	Развитие речи. Характеристика человека.
1	Повторение по теме «Двусоставное предложение».
1	Контрольный диктант.
1	<b>Односоставные предложения (11ч.)</b> Главный член односоставного предложения
1	Назывные предложения.
1	Определенно-личные предложения.
1	Неопределенно-личные предложения.
1	Инструкция
1	Безличные предложения.
1	Развитие речи. Рассуждение.
1	Неполные предложения.
1	Синтаксический разбор
1	Повторение .Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».
1	<b>Простое предложение (1ч.)</b> Понятие об осложненном предложении
1	<b>Однородные члены предложения (13ч.)</b> Понятие об однородных членах предложения
1	Однородные члены , связанные столько перечислительной интонацией , и пунктуация при них.
2	Развитие речи. Изложение.
1	Однородные и неоднородные определения
2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них.
2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них .
1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
1	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
1	Контрольный диктант
1	<b>Обособленные члены предложения (19ч.)</b> Понятие об обособлении.
2	Обособленные определения .Выделительные знаки при них.
1	Тест по теме «Обособленные определения»
2	Развитие речи. Рассуждения на дискуссионную тему.
2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
1	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».
2	Обособленные обстоятельства .Выделительные знаки препинания при них.
1	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»
2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
1	Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».
1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

1	<b>Слова , грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (12ч.)</b> Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки при них.
1	Употребление обращений.
1	Развитие речи. Составление делового письма.
1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
1	Вставные слова, словосочетания и предложения.
1	Развитие речи. Публичное выступление.
1	Междометия в предложении.
1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
1	Повторение материала по теме «Слова , грамматически не связанные с членами предложения».
1	Контрольный диктант по теме «Слова , грамматически не связанные с членами предложения».
1	<b>Чужая речь (7ч.)</b> Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.
1	Прямая речь.
1	Диалог.
1	Развитие речи. Рассказ.
1	Цитата.
1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».
1	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.)</b> Синтаксис и орфография.
1	Синтаксис и пунктуация.
2	Развитие речи. Изложение.
1	Синтаксис и культура речи.
1	Синтаксис и орфография.
1	Итоговый контрольный диктант.