

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Русский язык»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Классы: 1-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП (ООО)

1 класс.

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов
- ; – применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов.

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания.

2 класс.

Ученик научится:

– составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

– давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;

– выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными;

– безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов с учетом изученных правил правописания.

3 класс.

Ученик научится:

: – выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; – распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; а также: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; правила употребления разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы не с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

– безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов; писать под диктовку текст объемом 55-60 слов с учетом изученных правил правописания.

4 класс.

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания: отдельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имен прилагательных; отдельное написание предлогов с личными местоимениями; отдельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; отдельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Никольская ООШ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с

орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических

средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Изучается во всех разделах курса.

Морфология.

Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклица-

тельные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **_ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак!

тельный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «русский язык», 1 класс (149 ч.)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают

читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение (2 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (2ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово и слог. Ударение (3 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы (36 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Итоговое повторение (3 ч)

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «русский язык», 2 класс (170 ч.)

Наша речь. Виды речи (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч).

Слово и его лексическое значение

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о сло-гообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (59 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление, 59 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год

(16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «русский язык», 3 класс (170 ч.)

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи(19 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова (29 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (24 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Части речи (76 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «русский язык», 4 класс (170 ч.)

Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи (21 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное (43 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (30 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (15 ч).

Тематическое планирование

Учебный предмет «русский язык», 1 класс

| № урока | Календарь освоения | | Тема урока |
|------------|--------------------|------|---|
| | план | факт | |
| 1 | | | Добукварный период (17 ч) Пропись – первая учебная тетрадь. |
| 2 | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей тетради. |
| 3 | | | Письмо овалов и полуовалов. |
| 4 | | | Рисование бордюров. |
| 5 | | | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 6 | | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 7 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 8 | | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 9 | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |
| 10 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. |
| 11 | | | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 12 | | | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . |
| 13 | | | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . |
| 14 | | | Строчная буква <i>и</i> . |
| 15 | | | Заглавная буква <i>И</i> . |
| 16 | | | Строчная буква <i>ы</i> . |
| 17 | | | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . |
| 18 | | | Букварный период (61 ч) Письмо строчной буквы <i>н</i> . |
| 19 | | | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . |
| 20 | | | Письмо заглавной буквы <i>С</i> . |
| 21 | | | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . |
| 22 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |
| 23 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |
| 24 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . |
| 25 | | | Повторение и закрепление изученного. |
| 26 | | | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . |
| 28 | | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . |
| 29 | | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . |
| 30 | | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . |
| 31 | | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . |
| 32 | | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . |
| 33 | | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . |
| 34 | | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . |
| 35 | | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . |
| 36 | | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |
| 37 | | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |
| 38 | | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |
| 39 | | Письмо изученных букв. Слово - звуковой анализ слов. |
| 40 | | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . |
| 41 | | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . |
| 42 | | Закрепление изученного, письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 43 | | Строчная буква <i>я</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Оформление границ предложения. |
| 44 | | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Наблюдение за изменением формы числа существительного. |
| 45 | | Заглавная буква <i>Я</i> . Составление рассказа с использованием поговорок. |
| 46 | | Закрепление изученного, письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 47 | | Строчная буква <i>я</i> . Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. |
| 48 | | Заглавная буква <i>Я</i> . Двойная роль буквы <i>я</i> . |
| 49 | | Звуковой анализ слов с буквой <i>я</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . |
| 50 | | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Многозначность слов. |
| 51 | | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Звуковой анализ слов с буквой <i>г</i> . |
| 52 | | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Звуковой анализ слов с буквой <i>г</i> . |
| 53 | | Строчная буква <i>ч</i> . |
| 54 | | Строчная буква <i>ч</i> . |
| 55 | | Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Личные местоимения. |
| 56 | | Заглавная буква <i>Ч</i> . |
| 57 | | Буква <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком – мягкости предыдущего согласного звука. |
| 58 | | Письмо слов и слогов с <i>ь</i> в конце и в середине слова. Обозначение существительных с помощью суффикса – к- . |
| 59 | | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . |
| 60 | | Правописание сочетания <i>ши</i> . Списывание с печатного текста. |
| 61 | | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . |
| 62 | | Правописание сочетания <i>жи</i> . Запись и оформление предложений. |

| | | |
|----|--|---|
| 63 | | Строчная буква ё. Двойная роль буквы ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. |
| 64 | | Обозначение буквой ё мягкости предыдущего согласного звука. |
| 65 | | Заглавная буква Ё. |
| 66 | | Строчная и заглавная буквы Й, й. |
| 67 | | Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х. |
| 68 | | Заглавная буква Х. Признаки предмета. Слова, противоположные по смыслу. |
| 69 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
| 70 | | Письмо слогов и слов с буквой Ю, ю. Правописание имён собственных. |
| 71 | | Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного звука. |
| 72 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |
| 73 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. |
| 74 | | Строчная буква э. Слово – звуковой анализ слова. Указательные местоимения. |
| 75 | | Заглавная буква Э. Работа над деформированным предложением. Тире. |
| 76 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 77 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |
| 78 | | Строчные буквы ь, ь. |
| 79 | | Письмо изученных букв, слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. |
| 80 | | Послебукварный период (23 ч) Письмо изученных букв, слогов. |
| 81 | | Письмо изученных букв, слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. |
| 82 | | Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Списывание с печатного и письменного шрифта. |
| 83 | | Оформление предложений. |
| 84 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». |
| 85 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». |
| 86 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». |
| 87 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». |
| 88 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». |
| 89 | | Предлоги. |
| 90 | | Местоимения. |
| 91 | | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 92 | | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 93 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 94 | | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |
| 95 | | Правописание ча – ща, чу – шу. |
| 96 | | Правописание сочетаний – чк, - чн, - нч, - щн без мягкого знака. |
| 97 | | Заглавная буква в именах собственных, в кличках животных. |
| 98 | | Основа предложения. Главные члены предложения. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 99 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 100 | | | Деление слов на слоги. Слог. Перенос слов. |
| 101 | | | Алфавитный порядок слов. |
| 102 | | | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами. |
| 103 | | | Русский язык (48 ч) Наша речь (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| 104 | | | Виды речи (общее представление). |
| 105 | | | Текст, предложение (2 ч) Текст, смысловая связь предложений в тексте. |
| 106 | | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |
| 107 | | | Слова, слова, слова...(2 ч) Слово. Роль слов в речи. |
| 108 | | | Тематические группы слов. Слова многозначные и однозначные. |
| 109 | | | Слово и слог. Деление на слоги (3 ч) Деление слов на слоги. Правила переноса слов. |
| 110 | | | Ударение. |
| 111 | | | Зависимость значения слов от ударения. |
| 112 | | | Звуки и буквы (36ч) Звуки и буквы. |
| 113 | | | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 113 | | | Русский алфавит, как Азбука. |
| 114 | | | Использование алфавита при работе со словарями. |
| 115 | | | Гласные звуки. |
| 116 | | | Буквы е, ё, я, ю и их функции в слове. |
| 117 | | | Составление развёрнутого ответа на вопросы. |
| 118 | | | Ударные и безударные гласные звуки. |
| 119 | | | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 120 | | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 121 | | | Упражнение в написании слов с ударными и безударными гласными. |
| 122 | | | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |
| 123 | | | Согласные звуки. |
| 124 | | | Слова с удвоенными согласными. |
| 125 | | | Буквы Й и И. |
| 126 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 127 | | | Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. |
| 128 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 129 | | | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине и конце слов. |
| 130 | | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |
| 131 | | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 132 | | | Правило обозначения парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова. |
| 133 | | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук. |
| 134 | | | Закрепление изученного по теме: «Согласные звонкие и глухие» |
| 135 | | | Выполнение текстовых заданий (определение тем и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Способы проверки парных согласных. |
| 136 | | | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: парных твёрдых ш, ж, ц; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». |
| 137 | | | Контрольное списывание. |
| 138 | | | Правило правописания сочетаний чк,чн, чт, нч, щн. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 139 | | | Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
| 140 | | | Шипящие согласные звуки. Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и журавль». |
| 141 | | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| 142 | | | Итоговый диктант. |
| 143 | | | Анализ итогового диктанта. Правила приветствия. |
| 144 | | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. |
| 145 | | | Заглавная буква в названиях городов, рек. |
| 146 | | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма). |
| 147 | | | Итоговое повторение (3ч) Итоговое повторение. |
| 148 | | | Повторение изученного за год. |
| 149 | | | Повторение изученного за год. |

Тематическое планирование

Учебный предмет «русский язык», 2 класс

| № урока | Календарь освоения | | Тема урока |
|------------|--------------------|------|--|
| | план | факт | |
| 1 | | | Наша речь. Виды речи (3 ч). Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |
| 2 | | | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 | | | Как отличить диалог от монолога? |
| 4 | | | Текст (4 ч). Что такое текст? |
| 5 | | | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 6 | | | Части текста. |
| 7 | | | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам |
| 8 | | | Предложение (12 ч). Что такое предложение? |
| 9 | | | Как из слов составить предложение? |
| 10 | | | Контрольное списывание |
| 11 | | | Что такое главные члены предложения? |
| 12 | | | Что такое второстепенные члены предложения? |
| 13 | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 14 | | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |
| 15 | | | Как установить связь слов в предложении? |
| 16 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение о картине. |
| 17 | | | Слова, слова, слова... (18 ч). Анализ сочинений |
| 18 | | | Контрольный диктант |
| 19 | | | Работа над ошибками. |
| 20 | | | Что такое лексическое значение слова? |
| 21 | | | Что такое лексическое значение слова? |
| 22 | | | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 23 | | | Что такое прямое и переносное значение слов? |
| 24 | | | Что такое синонимы? |
| 25 | | | Что такое антонимы? |
| 26 | | | Что такое антонимы? |
| 27 | | | Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту |
| 28 | | | Что такое родственные слова? |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 30 | | | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? |
| 31 | | | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? |
| 32 | | | Как переносить слова с одной строчки на другую? |
| 33 | | | Как переносить слова с одной строчки на другую? |
| 34 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 35 | | | Анализ сочинений. |
| 36 | | | Звуки и буквы. (59 ч). |
| | | | Контрольный диктант. |
| 37 | | | Работа над ошибками. |
| 38 | | | Как различить звуки и буквы? |
| 39 | | | Как мы используем алфавит? |
| 40 | | | Как мы используем алфавит? |
| 41 | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| 42 | | | Как определить гласные звуки? |
| 43 | | | Контрольный диктант |
| 44 | | | Работа над ошибками |
| 45 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 46 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 47 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 48 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 49 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 50 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 51 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 52 | | | Развитие речи. Обучающее изложение |
| 53 | | | Проверочный диктант |
| 54 | | | Работа над ошибками |
| 55 | | | Как определить согласные звуки? |
| 56 | | | Согласный звук (й) и буква Й краткое |
| 57 | | | Слова с удвоенными согласными |
| 58 | | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картинке. |
| 59 | | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. |
| 60 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 61 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 62 | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |
| 63 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |
| 64 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 65 | | | Контрольный диктант |
| 66 | | | Работа над ошибками |
| 67 | | | Наши проекты. Пишем письмо |
| 68 | | | Буквосочетания: ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ... |
| 69 | | | Развитие речи. Обучающее изложение |
| 70 | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |
| 71 | | | Контрольный диктант |
| 72 | | | Работа над ошибками. Закрепление знаний. |
| 73 | | | Наши проекты. Рифма. |
| 74 | | | Буквосочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 75 | | | Буквосочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 76 | | | Буквосочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя |
| 77 | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 78 | | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки? |
| 79 | | | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 80 | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |
| 81 | | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |
| 82 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 83 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 84 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 85 | | | Изложение повествовательного текста по вопросам. |
| 86 | | | Проверка знаний |
| 87 | | | Диктант. |
| 88 | | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала |
| 89 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 90 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 91 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 92 | | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |
| 93 | | | Контрольное списывание |
| 94 | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 95 | | | Части речи (общее представление, 59 ч) |
| | | | Анализ сочинений |
| 96 | | | Обобщение изученного материала |
| 97 | | | Знакомство с частями речи. |
| 98 | | | Знакомство с частями речи. |
| 99 | | | Что такое имя существительное? |
| 100 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 101 | | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 102 | | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 103 | | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 104 | | | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |
| 105 | | | Заглавная буква в географических названиях |
| 106 | | | Обучающее изложение |
| 107 | | | Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 108 | | | Диктант |
| 109 | | | Работа над ошибками |
| 110 | | | Единственное и множественное число имён существительных |
| 111 | | | Единственное и множественное число имён существительных |
| 112 | | | Единственное и множественное число имён существительных |
| 113 | | | Обучающее изложение и его анализ |
| 114 | | | Обучающее изложение и его анализ |
| 115 | | | Проверка знаний |
| 116 | | | Диктант |
| 117 | | | Работа над ошибками |
| 118 | | | Что такое глагол? |
| 119 | | | Что такое глагол? |
| 120 | | | Что такое глагол? |
| 121 | | | Единственное и множественное число глаголов |
| 122 | | | Единственное и множественное число глаголов |
| 123 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 124 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |
| 125 | | | Что такое текст – повествование и роль глаголов в нём. |
| 126 | | | Что такое текст – повествование и роль глаголов в нём. |
| 127 | | | Проверка знаний |
| 128 | | | Что такое имя прилагательное? |
| 129 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 130 | | | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 131 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 132 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 133 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 134 | | | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 135 | | | Что такое текст-описание? |
| 136 | | | Что такое текст-описание? |
| 137 | | | Обобщение знаний |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 138 | | | Обобщение знаний |
| 139 | | | Проверка знаний |
| 140 | | | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами |
| 141 | | | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами |
| 142 | | | Восстановление предложений |
| 143 | | | Проверка знаний |
| 144 | | | Диктант |
| 145 | | | Работа над ошибками |
| 146 | | | Что такое местоимение? |
| 147 | | | Что такое местоимение? |
| 148 | | | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными |
| 149 | | | Закрепление знаний о местоимении |
| 150 | | | Что такое текст-рассуждение? |
| 151 | | | Развитие речи. Работа с текстом. |
| 152 | | | Проверка знаний. |
| 153 | | | Контрольный диктант |
| 154 | | | Работа над ошибками |
| 155 | | | Повторение изученного за год (16 ч). |
| | | | Повторение по теме «Текст» |
| 156 | | | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 157 | | | Повторение по теме «Предложение» |
| 158 | | | Повторение по теме «Предложение» |
| 159 | | | Повторение по теме «Слово и его значение» |
| 160 | | | Повторение по теме «Части речи» |
| 161 | | | Повторение по теме «Части речи» |
| 162 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» |
| 163 | | | Повторение по теме «Правила правописания» |
| 164 | | | Контрольное списывание |
| 165 | | | Повторение и закрепление изученного материала |
| 166 | | | Повторение и закрепление изученного материала |
| 167 | | | Повторение и закрепление изученного материала |
| 168 | | | Повторение и закрепление изученного материала |
| 169 | | | Повторение и закрепление изученного материала |
| 170 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |

Тематическое планирование

Учебный предмет «русский язык», 3 класс

| № урока | Календарь освоения | | Тема урока |
|---------|--------------------|------|---|
| | план | факт | |
| 1 | | | Язык и речь (2 ч). |
| | | | Виды речи. |
| 2 | | | Для чего нужен язык? |
| 3 | | | Текст. Предложение. Словосочетание (14ч). |
| | | | Что такое текст? |
| 4 | | | Типы текстов |
| 5 | | | Что такое предложение? |
| 6 | | | Виды предложений по цели высказывания |
| 7 | | | Виды предложений по интонации |
| 8 | | | Что такое обращение? |
| 9 | | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 10 | | | Упражнение в разборе предложений по членам предложений |
| 11 | | | Простое и сложное предложение |
| 12 | | | Что такое словосочетание? |
| 13 | | | Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». |
| 14 | | | Проверка знаний. |
| 15 | | | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. |
| 16 | | | Синонимы и антонимы. |
| 17 | | | Слово в языке и речи(19 ч). |
| | | | Омонимы. |
| 18 | | | Слово и словосочетание. |
| 19 | | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). |
| 20 | | | Подробное изложение после зрительного восприятия текста. |
| 21 | | | Проверочный диктант. |
| 22 | | | Работа над ошибками. Части речи. Повторение. |
| 23 | | | Имя существительное. Местоимение. |
| 24 | | | Части речи. Имя прилагательное. |
| 25 | | | Части речи. Глагол. |
| 26 | | | Имя числительное как часть речи. |
| 27 | | | Однокоренные слова. |
| 28 | | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | | | Согласные звуки и буквы. |
| 30 | | | Упражнение в написании слов. |
| 31 | | | Разделительный мягкий знак. |
| 32 | | | Изложение. |
| 33 | | | Проверочная работа. |
| 34 | | | Работа над ошибками. |
| 35 | | | Однокоренные слова. Корень слова. |
| 36 | | | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. |
| 37 | | | Состав слова (29 ч). |
| | | | Формы слова. Окончание. |
| 38 | | | Упражнение в написании окончаний. |
| 39 | | | Обобщение знаний о корне и окончании. |
| 40 | | | Приставка (общее понятие). |
| 41 | | | Приставка – значимая часть слова. |
| 42 | | | Обобщение знаний о роли приставок. |
| 43 | | | Суффикс (общее понятие). |
| 44 | | | Суффикс – значимая часть речи. |
| 45 | | | Образование слов с помощью суффиксов. |
| 46 | | | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». |
| 47 | | | Основа слова. |
| 48 | | | Упражнение в разборе слов по составу. |
| 49 | | | Изложение. |
| 50 | | | Работа над ошибками. Проверочная работа. |
| 51 | | | Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова. |
| 52 | | | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. |
| 53 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 54 | | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| 55 | | | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 56 | | | Правописание слов с парными согласными в корне. |
| 57 | | | Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. |
| 58 | | | Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. |
| 59 | | | Проверочный диктант с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку. |
| 60 | | | Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне. |
| 61 | | | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне. |
| 62 | | | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. |
| 63 | | | Проверочный диктант. |
| 64 | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 65 | | | Правописание частей слова (24 ч). |
| | | | Двойные согласные. |
| 66 | | | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 67 | | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». |
| 68 | | | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\ - ек |
| 69 | | | Упражнение в правописании суффиксов |
| 70 | | | Правописание слов с приставками |
| 71 | | | Упражнение в правописании значимых частей слова. |
| 72 | | | Приставка и предлоги. |
| 73 | | | Правописание приставок и предлогов. |
| 74 | | | Контрольный диктант. |
| 75 | | | Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твёрдым знаком. |
| 76 | | | Написание слов «ъ» |
| 77 | | | Упражнение в написании слов с «ъ», «ь». |
| 78 | | | Проверочный диктант. |
| 79 | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |
| 80 | | | Резервный урок. |
| 81 | | | Части речи (76 ч). |
| | | | Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи. |
| 82 | | | Имя существительное как часть речи. |
| 83 | | | Имя существительное. |
| 84 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 85 | | | Изложение повествовательного текста. |
| 86 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 87 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. |
| 88 | | | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа |
| 89 | | | Изменение имён существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. |
| 90 | | | Род имён существительных. |
| 91 | | | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. |
| 92 | | | Имена существительные общего рода. |
| 93 | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| 94 | | | Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук. |
| 95 | | | Проверочный диктант. |
| 96 | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. |
| 97 | | | Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении). |
| 98 | | | Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных. |

| | | |
|-----|--|---|
| 99 | | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка». |
| 100 | | Именительный падеж имён существительных. |
| 101 | | Родительный падеж имён существительных. |
| 102 | | Дательный падеж имён существительных. |
| 103 | | Винительный падеж имён существительных. |
| 104 | | Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных. |
| 105 | | Творительный падеж имён существительных. |
| 106 | | Предложный падеж имён существительных. |
| 107 | | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 108 | | Обобщение знаний о падежах имён существительных. |
| 109 | | Проверочный диктант. |
| 110 | | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». |
| 111 | | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. |
| 112 | | Понятие об имени прилагательном как части речи. |
| 113 | | Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). |
| 114 | | Упражнение в употреблении и правописании имён прилагательных. |
| 115 | | Художественное и научное описание (общее знакомство). |
| 116 | | Составление научного или художественного текста- описания растения. |
| 117 | | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 118 | | Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |
| 119 | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |
| 120 | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. |
| 121 | | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 122 | | Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. |
| 123 | | Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление). |
| 124 | | Упражнение в определении падежа имён прилагательных. |
| 125 | | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. |
| 126 | | Контрольный диктант. |
| 127 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 128 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 129 | | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». |
| 130 | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. |
| 131 | | Личные местоимения (общее представление). |
| 132 | | Личные местоимения третьего лица. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 133 | | | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. |
| 134 | | | Обобщение знаний о местоимении. |
| 135 | | | Ознакомление с особенностями текста - письма. |
| 136 | | | Понятие о глаголе как части речи. |
| 137 | | | Упражнение в определении лексического значения глагола. |
| 138 | | | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. |
| 139 | | | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| 140 | | | Глаголы в неопределённой форме. |
| 141 | | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. |
| 142 | | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 143 | | | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. |
| 144 | | | Времена глаголов. |
| 145 | | | Упражнение в определении времени глагола. Текст – рассуждение. |
| 146 | | | Изменение глаголов по временам. |
| 147 | | | Упражнение в изменении глагола по временам. |
| 148 | | | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 149 | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над, ошибками, допущенными в изложении. |
| 150 | | | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. |
| 151 | | | Частица <i>не</i> с глаголами. |
| 152 | | | Правописание <i>не</i> с глаголами |
| 153 | | | Обобщение знаний о глаголе. |
| 154 | | | Контрольный диктант. |
| 155 | | | Работа над ошибками. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста |
| 156 | | | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку. |
| 157 | | | Повторение (14 ч) |
| | | | Повторение. |
| 158 | | | Повторение. |
| 159 | | | Повторение. |
| 160 | | | Повторение. |
| 161 | | | Повторение. |
| 162 | | | Повторение. |
| 163 | | | Повторение. |
| 164 | | | Повторение. |
| 165 | | | Повторение. |
| 166 | | | Повторение. |
| 167 | | | Повторение. |

| | | | |
|-----|--|--|-------------|
| 168 | | | Повторение. |
| 169 | | | Повторение. |
| 170 | | | Повторение. |

Тематическое планирование

Учебный предмет «русский язык», 4 класс

| № урока | Календарь освоения | | Тема урока |
|---------|--------------------|------|--|
| | план | факт | |
| 1 | | | Повторение (11 ч). Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. |
| 2 | | | Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 3 | | | Текст. План текста. |
| 4 | | | Текст. Подробное изложение текста по теме: «Первая вахта». |
| 5 | | | Текст. Типы текстов. |
| 6 | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. |
| 7 | | | Виды предложений по интонации. |
| 8 | | | Диалог. Обращение. |
| 9 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10 | | | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11 | | | Что такое словосочетание? |
| 12 | | | Предложение (9 ч). Входной диктант с грамматическим заданием №1. |
| 13 | | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). |
| 14 | | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |
| 15 | | | Запятая, между однородными членами, соединёнными союзами. |
| 16 | | | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». |
| 17 | | | Как отличить сложное предложение от простого предложения? |
| 18 | | | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? |
| 19 | | | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану. |
| 20 | | | Проверочная работа по теме «Предложение». Проект «Похвальное слово знакам препинания». |
| 21 | | | Слово в языке и речи (21 ч). Слово и его лексическое значение. |
| 22 | | | Заимствованные и устаревшие слова. |
| 23 | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| 24 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 25 | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 26 | | | Состав слова. Значимые части слова. |
| 27 | | | Однокоренные слова. Разбор слова по составу. |
| 28 | | | Состав слова. Однокоренные слова. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 30 | | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. |
| 31 | | | Закрепление правописания гласных и согласных в корнях слов. |
| 32 | | | Правописание двойных согласных в словах. |
| 33 | | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |
| 34 | | | Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. |
| 35 | | | Диктант по теме «Состав слова». |
| 36 | | | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |
| 37 | | | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану. |
| 38 | | | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 39 | | | Морфологические признаки частей речи. |
| 40 | | | Грамматические признаки частей речи. |
| 41 | | | Упражнение в определении грамматических признаков частей речи. |
| 42 | | | Общее представление о наречии как части речи. |
| 43 | | | Имя существительное (43 ч). |
| | | | Правописание и образование наречий. |
| 44 | | | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – Царевич на Сером Волке». |
| 45 | | | Итоговый диктант №1 за 1 четверть. |
| 46 | | | Как определить падеж имени существительного? |
| 47 | | | Признаки падежных форм имён существительных. |
| 48 | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных. |
| 49 | | | Упражнение в распознавании дательного, творительного падежей имён существительных. |
| 50 | | | Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных. |
| 51 | | | Как определить падеж неизменяемых имён существительных. |
| 52 | | | Общее представление о склонении имён существительных. 1-ое склонение. |
| 53 | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |
| 54 | | | Сочинение по репродукции картины Пластова А.А. «Первый снег». |
| 55 | | | Второе склонение имён существительных. |
| 56 | | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |
| 57 | | | Третье склонение имён существительных. |
| 58 | | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |
| 59 | | | Упражнения в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения. |
| 60 | | | Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану. |
| 61 | | | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1 –го, 2-го и 3-го склонения. |
| 62 | | | Именительный и винительный падежи. |
| 63 | | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |
| 64 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 65 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 66 | | | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. |
| 67 | | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |
| 68 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. |
| 69 | | | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. |
| 70 | | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |
| 71 | | | Творительный падеж имён существительных. Контрольное списывание №1. |
| 72 | | | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |
| 73 | | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 74 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 75 | | | Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». |
| 76 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольный словарный диктант №1. |
| 77 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 78 | | | Итоговый контрольный диктант №2 за 2 четверть. |
| 79 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». |
| 80 | | | Склонение имён существительных во множественном числе. |
| 81 | | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. |
| 82 | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |
| 83 | | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 84 | | | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. |
| 85 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |
| 86 | | | Имя прилагательное (30 ч). Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану. |
| 87 | | | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». |
| 88 | | | Защита проекта «Говори правильно!» |
| 89 | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |
| 90 | | | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? |
| 91 | | | Род и число имён прилагательных. |
| 92 | | | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. |
| 93 | | | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. |
| 94 | | | Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». |
| 95 | | | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единст- |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | венном числе. |
| 96 | | | Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. |
| 97 | | | Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода |
| 98 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |
| 99 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
| 100 | | | Распознавание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. |
| 101 | | | Распознавание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. |
| 102 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 103 | | | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 104 | | | Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина |
| 105 | | | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 106 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. |
| 107 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |
| 108 | | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 109 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. |
| 110 | | | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |
| 111 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 112 | | | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». |
| 113 | | | Безударные окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |
| 114 | | | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |
| 115 | | | Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. |
| 116 | | | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |
| 117 | | | Личные местоимения (7 ч). Закрепление умений в правописании окончаний имён прилагательных. |
| 118 | | | Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
| 119 | | | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». |
| 120 | | | Контрольный диктант №1 по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных». |
| 121 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и прилагательных. |
| 122 | | | Роль местоимений в речи. |
| 123 | | | Личные местоимения первого, второго, третьего лица |
| 124 | | | Глагол (34 ч). |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |
| 125 | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| 126 | | Склонение личных местоимений 3-го лица. |
| 127 | | Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. |
| 128 | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 129 | | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |
| 130 | | Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление. |
| 131 | | Роль глаголов в языке. |
| 132 | | Роль глаголов в предложении. |
| 133 | | Изменение глаголов по временам. |
| 134 | | Неопределённая форма глагола. |
| 135 | | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. |
| 136 | | Контрольный диктант №1 за 3 четверть. |
| 137 | | Образование временных форм глагола в неопределённой форме. |
| 138 | | Упражнение в образовании временных форм глагола. |
| 139 | | Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глагола. |
| 140 | | Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа. |
| 141 | | 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 142 | | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Вена. Большая вода». |
| 143 | | 1 и 2 спряжение глаголов настоящем и будущем времени. |
| 144 | | Глаголы в будущем времени 1-го и 2-го спряжения |
| 145 | | Наши проекты «Пословицы и поговорки» |
| 146 | | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. |
| 147 | | Спряжение глаголов в неопределённой форме. Написание безударных личных окончаний глаголов. |
| 148 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 149 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |
| 150 | | Обобщение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |
| 151 | | Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». |
| 152 | | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 153 | | Возвратные глаголы (общее представление). |
| 154 | | Упражнение в правописании безударных окончаний – тся и –ться в возвратных глаголах. |
| 155 | | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 156 | | Повторение (15 ч). Правописание глаголов в настоящем времени. |
| 157 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 158 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 159 | | | Упражнение в правописании глагольных форм. |
| 160 | | | Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола. |
| 161 | | | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 162 | | | Повторение по теме «Глагол». |
| 163 | | | Итоговый контрольный диктант №2 за год. |
| 164 | | | Работа над ошибками. Язык и речь. |
| 165 | | | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». |
| 166 | | | Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения. |
| 167 | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. |
| 168 | | | Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». |
| 169 | | | Значимые части слова. Словообразование. |
| 170 | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. |