

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольская основная общеобразовательной школа.
за 2017-2018 учебный год

Самообследование образовательных учреждений проводится на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135). Самообследование заменило процедуру составления Публичного доклада.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится общеобразовательной организацией по итогам учебного года.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание:

- 1.Общая характеристика учреждения.**
- 2.Особенности образовательного процесса.**
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.**
- 5.Социальная активность и внешние связи учреждения.**
- 6.Финансово экономическая деятельность.**
- 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Общие сведения.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид - основная общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская основная общеобразовательная школа является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Место нахождения Школы: 624837 Свердловская область, Камышловский район, с.Никольское, ул.Советская 32 а.

Электронный адрес школы: stepanovanv2008@rambler.ru.

Сайт школы: nik1985.ru

Полномочия Учредителя Школы возложены на администрацию муниципального образования Камышловский муниципальный район

С 15.12.2011г. создано муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская основная общеобразовательная школа путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения Никольская основная общеобразовательная школа постановление главы МО Камышловский муниципальный район от 15.12.2011г. № 925

Школа располагается в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1985 году. Учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район № 867 от 23 декабря 2015 года.

Право осуществления образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

Лицензия серия 66 №002212, рег. № 15615 от 15 марта 2012 года срок действия лицензии - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Аккредитация серия 66А01 № 0002504, дата выдачи 14.01.2016 г., срок действия до 14.01.2028 г.

Непосредственную организацию и координацию деятельности школы осуществляет управление образования муниципального образования Камышловский муниципальный район.

Контингент учащихся составляет 51 человек, в 9 классах-комплектах. Все учащиеся проживают в селе Никольское, средняя наполняемость классов – 5,6 человек.

Учительский и детский коллективы школы отличаются постоянством.

Сравнительная таблица контингента обучающихся за 3 последних года:

	2016г.	2017г.	2018г.
Всего учащихся	56	54	55

Социальный паспорт школы.

№ п/п	Категория детей	2016	2017	2018
1.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	15	15	14
2.	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	22	20	24
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	1
4.	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	13	11	9

Уменьшилось количество учащихся, которые воспитываются в малоимущих семьях. Ежегодно увеличивается число детей, воспитывающихся в неполных семьях; уменьшилось количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях; количество детей находящихся под опекой - это один ребенок.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школой включены органы ученического самоуправления (Совет школьников)

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Органами самоуправления в школе являются:

Педагогический совет;

Совет школы;

Общее собрание трудового коллектива;

Совет школьников

2. Особенности образовательного процесса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Начального общего образования (1-4 классы);
- Основного общего образования (5-9 классы);
- Дополнительного образования детей по направленностям:
 - художественно-эстетическое;
 - туристско-краеведческое;
 - научно-техническое;
 - физкультурно-спортивное.

Учебный план МКОУ Никольская ООШ состоит из двух частей соответственно уровням общего образования:

- 1-4 классы - уровень начального общего образования;
- 5-9 классы – уровень основного общего образования;

Учебный план уровня начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

МКОУ Никольская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей для каждого уровня образования – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для получения начального общего образования в МКОУ Никольская ООШ реализуется учебно-методический комплекс, который включен в федеральный перечень учебных материалов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году и обеспечивают полное выполнение государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Школа России» - 1- 4 классы.

Со второго класса изучается иностранный язык, на который отведено по 2 часа в неделю, что определяет особенности образовательной программы и соответствует интересам и образовательным потребностям обучающихся.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание предметной области «Искусство», разделены на изобразительное искусство – 1 час в неделю и музыку – 1 час в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-ых классах (1 час в неделю). В соответствии с социальным заказом родителей в 2017-2018 учебном году преподается модуль: «Основы православной культуры». Балльное оценивание знаний по данному курсу отсутствует (в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Важное место в образовательном плане занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности, 20% учебных занятий проводятся в формах, отличных от урока: экскурсии, игры, викторины, интеллектуальные игры, презентации учебных достижений, читательские конференции, выставки, образовательные путешествия и др.

Учебный план для 5-7х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%) , включая направления внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 2 часа. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Информатика и ИКТ»-5-6 класс в объеме 1 часа с целью обеспечения преемственности и формирования умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах; «Обществознание» -5 класс в объеме 1 часа;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 5 классе (1 час в неделю). В соответствии с социальным заказом родителей в 2017-2018 учебном году преподается модуль: «Основы православной культуры». Данный курс реализуется через учебные предметы : история, обществознание и через внеурочную деятельность (кружок «Поиск») Балльное оценивание знаний по данному курсу отсутствует (в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Учебный план 8-9 -х классах по ФК ГОС направлена достижение следующих целей:

1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, адаптации обучающихся к жизни в обществе;

2) создание благоприятных условий для духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся путем обеспечения доступности полного спектра образовательных услуг, удовлетворения потребностей в саморазвитии и получении дополнительного образования;

3) построение общего образования на основе принципов здоровьесбережения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план создает возможности для реализации выбора обучающимися образовательной траектории:

1. роста вариативности и личностной ориентации образования, повышения возможности выбора обучающимися форм образовательной деятельности;
2. усиление в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования;
3. дифференциации образования на всех уровнях обучения, полноценной подготовки обучающихся основной и средней школы к ответственному и осознанному выбору дальнейшего образования;
4. формирование информационной культуры обучающихся;
5. формирование широкого научного кругозора, общекультурных интересов обучающихся.

Основной принцип построения Учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами первого поколения – сохранение федерального компонента Базисного учебного плана, дополнение его за счет регионального (национально-регионального) компонента и выделение часов для реализации компонента образовательного учреждения, что позволяет учесть интересы участников образовательной деятельности, оптимально реализовать возможности образовательной организации с учетом его вида, осуществить дифференциацию, индивидуализацию обучения.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 %; компонент образовательного учреждения - не менее 10 - 15 %.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных курсов, элективных курсов, факультативов, дополнительных образовательных модулей.

Предметы **федерального** компонента базисного учебного плана являются обязательными для изучения всеми обучающимися, часы на изучение данных предметов представлены в полном объеме.

Учебные предметы и учебные курсы *регионального* (национально-регионального) компонента и *компонента образовательного учреждения*, определяются совместно всеми участниками образовательных отношений.

Учебные дисциплины, предлагаемые в компоненте ОУ, ориентированы на расширение горизонтов самоопределения обучающихся, систематизацию и интеграцию освоенных знаний (на всех уровнях), формирование основ самоопределения в повседневной жизнедеятельности, учет личностного своеобразия и эвристических интересов каждого обучающегося, развитие деятельностно-коммуникативных навыков и, в особенности, творческих способностей обучающихся, обеспечение качества образования, удовлетворения в полной мере образовательных и индивидуальных запросов обучающихся старших классов, признание прав старшеклассников на выбор уровня собственных достижений и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования.

В данной части Учебного плана представлены предметы и учебные курсы, **обязательные** для посещения всеми обучающимися, такие как *Самоопределение (9), Речь и культура общения (8-9)*.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в Учебном плане, тем самым обеспечивается единство образовательного пространства РФ и гарантируется овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часы регионального (национально-регионального) компонента компонента образовательного учреждения способствуют самореализации и саморазвитию обучающихся, дают возможность учитывать их индивидуальные склонности, готовят к профессиональному самоопределению.

Таким образом, исходя из возможностей, школа предоставляет образовательные услуги через расширение предметов, дифференцированный подход к составлению учебного плана, обеспечивая потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей и полугодия для 2-9 классов; поитоговая – по итогам года в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Никольская ООШ. Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проводятся согласно графику контрольных работ.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка — устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Целью воспитательной работы МКОУ Никольская ООШ:
Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ, трудового воспитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

В школе проводятся предметные недели, во время которых проходят конкурсы, представления, выступления и представления учащихся. Традиционно для учащихся с 1 по 9 класс проводятся творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В летний период (июнь) в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который посетили 56 обучающихся. Особое внимание при наборе детей уделяется детям из неблагополучных семей и ежегодно набирается группа будущих первоклассников.

В летний период совместно с центром занятости населения на базе школы работает трудовая бригада – 10 человек.

Здоровьесберегающие технологии:

- организационно-педагогические
- психолого-педагогические
- учебно-воспитательные
- социально-адаптирующие и личностно-развивающие
- лечебно-оздоровительные

В школе реализуется Программа **сохранения здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни**. Целью которой является: повышение эффективности деятельности школы по созданию условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и бережного отношения к здоровью.

Задачи: 1. Анализ состояния здоровья и физического развития обучающихся.

2. Создание условий, сохраняющих физическое здоровье субъектов образовательного процесса.

3. Формирование и развитие жизненных навыков, способствующих снижению асоциальных явлений.

4. Формирование компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах здоровья обучающихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебной недели в 1–9 классах – 5 дней. Продолжительность урока – 40 минут. Недельная нагрузка обучающихся 1–4 классов соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке при 5-дневной учебной неделе; недельная нагрузка обучающихся 5–9 классов соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. При 5-дневной рабочей неделе максимальная недельная учебная нагрузка для обучающихся 1 классов – 21 час, для 2–4 классов – 23 часа; при 5-дневной рабочей неделе максимальная недельная учебная нагрузка для обучающихся 5 классов – 29 часа, обучающихся 6 класса – 30 часов, для обучающихся 7 класса – 32 часа, для обучающихся 8–9 классов – 33 часа.

Обучение организовано в 1 смену

Учебные занятия, проводимые в первую смену, начинаются в 8.30. Продолжительность перемен после первого-второго урока – 10 минут, после третьего урока – 25 минут, после четвертого, пятого уроков – 10 минут.

В первых классах после второго или третьего урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Все индивидуальные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2–3 классах – 1,5 часа, в 4–5 классах – 2 часа, в 6–8 классах – 2,5 часа, 9–11 классах – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821, п.10.30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Питание организовано в школьной столовой, рассчитанной на 28 посадочных мест;

Работа столовой: 8.00 – 13.00ч., выходной – суббота, воскресенье.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется и улучшается. В первом полугодии 2018 года отремонтированы сан.узлы и входная группа школьного здания, установлены душевые кабины в раздевалках спортзала. Сделали косметический ремонт кабинета обслуживающего труда, приобрели для него кухонный гарнитур, современную швейную машину. Закупили школьные учебники на сумму 120 тысяч рублей.

Осенью в сентябре-октябре планируется ремонт кровли школьного здания.

В школе работают кабинеты, отвечающие современным требованиям. В восьми из них заменили ученические столы и стулья. Всего школа располагает 10 учебными кабинетами, спортивным залом, комбинированными мастерскими, библиотекой, компьютерным классом. В кабинете информатики заменили устаревшие компьютеры на ноутбуки. В учреждении имеется множительная техника.

Питание учащихся организовано в школьной столовой для которой закупили недостающее технологическое оборудование. Инфраструктура образовательного учреждения

№		
1	Число зданий и сооружений(ед)	1
2	Общая площадь всех помещений(м2)	1197
3	Число классных комнат(ед)	10
4	Их площадь(м2)	350
5	Спортивный зал	1
6	Столовая	1
7	Число посадочных мест в столовой	28
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	54
9	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	47
10	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	3403

11	В т.ч. школьных учебников	1170
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	2 (1 мобильный)
13	В них рабочих мест	9
14	Число нетбуков для учащихся	13
15	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	23
16	Количество принтеров и МФУ	5
17	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	3
18	Количество интерактивных досок	3
19	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
20	- информатики и ИКТ	2
21	- кабинетов обслуживающего труда	1
22	- учебных мастерских	1
23	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
24	- спортивного зала	1
25	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
26	столовая	1

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ ЦРБ «Камышловская ЦРБ».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

На начало года в школе обучалось 53 учащихся. На конец года количество учащихся 55 человек.

В течение года проводился регулярный мониторинг уровня ЗУНов различными формами контроля:

- самостоятельные работы по математике, русскому языку (входной контроль);
- контрольные работы (по графику);
- контроль техники чтения в 1-5 классах;

Итоги успеваемости за 2017-18 г.

класс	на нач.уч. года	на конец уч. года	% успева	качество	успеваю т на «3» и «4»	успеваю т на «4» и «5»	не успеваю т
1	3	4	-	-	-	-	-
2	8	9	89%	55%	4	5	1
3	7	7	100%	42%	4	3	0
4	8	8	100%	50%	4	4	0
1 ступень	26	28	95%	52%	11	12	1
5	4	4	100%	25%	3	1	0
6	9	9	100%	22%	7	2	0
7	3	3	100%	33%	2	1	0
8	4	4	100%	25%	3	1	0
9	7	7	100%	28%	5	2	0
2 ступень	27	27	100%	25%	19	7	0
итого:	53	55	96%	37%	30	19	1

Качество подготовки учащихся за последние 3 года

	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
I ступень	100	47	100	45	95	52
II ступень	100	34	100	39	100	26
Средний показатель	100	40,5	100	42	97,5	39

Снижение результативности по школе обусловлено:

- увеличение числа обучающихся в старших классах с низким уровнем готовности к школьному обучению, как психологической, так и общеучебной;
- увеличение количества социально неблагополучных семей, в которых дети имеют патологии в развитии, не получают необходимого развития из-за алкоголизма родителей;
- отсутствие содействия родителей по вопросам обучения слабоуспевающих.
- новые требования сдачи ОГЭ в 9 классе.

Для обеспечения в дальнейшем качества образования необходимо:

- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов путём освоения современных ИК технологий, их широкое внедрение в педагогическую практику;

- развивать систему работы со способными детьми через дополнительное образование, внеурочную деятельность по предметам, обеспечивая качественную проектную и исследовательскую деятельность;
- совершенствование технологий оценивания с целью повышения объективности, оптимизация системы текущего и итогового контроля;
- совершенствование работы педагогов и классных руководителей по формированию устойчивой учебной мотивации у учащихся, ответственности за результаты учебного труда;
- усиление взаимодействия с родителями с целью контроля успеваемости, создания заинтересованного участия в обеспечении качества образования детей.

Для подготовки и проведения ИА была разработана программа «Подготовка и проведение ИА выпускников 2017-2018 учебный год». Программа рассмотрена пед.советом, протокол № 1 от 28.08.2017 г. и утверждена приказом директора №79 от 07.09.2017года

Для решения поставленных задач в ОУ проведены педсоветы, анкетирование по выбору предметов среди учащихся и родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, что позволило ознакомить родителей и выпускников с Положением об ИА и определить выбор предметов детьми для ИА. Полученная информация позволила организовать целенаправленное повторение по следующим предметам: русский язык, математика, физика, биология, химия, ин. язык, обществознание. Для этого был составлен график проведения консультаций по предметам.

Все участники образовательного процесса были ознакомлены с расписанием основного государственного экзамена, а также с руководителем и организаторами ППЭ. Вся информация по ИА была оформлена на стенде «Уголок выпускника» Результаты государственной (итоговой) аттестации соответствуют требованиям ГОСа.

Статистическая информация

Основная школа

Критерии	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2017-2018	
		%		%		%		%		%
Количество 9-х классов всего	1		1		1		1		1	
Кол-во выпускников 9-х классов	4		8		6		5		7	
Количество выпускников 9-х классов, усп-их по итогам уч.г.на «4» и «5»	1	25	1	12	3	50	3	60	2	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к Г(И)А	3	75	7	87	6	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к Г(И)А	1	25	1	12	0	0	0	0	0	0
ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	1	25	1	14	3	50	3	60	2	28
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2»	0	0	0	0	2	33	0	0	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» по математике	0	0	0	0	2	33	1	20	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» по русскому языку	0	0	0	0	1	16	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	4	100	8	100	5	83	5	100	7	100

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Среди них – победители олимпиад муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней	0		0		1	16	1	20	1	14
Кол-во вып-ов, получивших свидетельство об обучении школы										
Количество вып-ов, продолживших образование в своем ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество вып-ов, продолживших образование в СПО ССУЗах	3	75	8	100	4	66	4	66	2	28
В другое ОУ	1	25	0	0	2	33	1	20	5	71

В 2012-2013 учебном году процедуру аттестации проходили 3 учащихся; Получили аттестат об основном общем образовании – 3 учащихся;
В 2013 -2014 учебном году процедуру аттестации в форме ОГЭ проходили -7 учащихся; Получили аттестат об основном общем образовании – 7 учащихся;
В 2014 -2015 уч. году процедуру аттестации в форме ОГЭ проходили 6 учащихся; 5 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, 1 учащийся (Шевелев С.) оставлен на повторный курс обучения в 9 классе (по заявлению родителей) с дальнейшей пересдачей в сентябре; Шевелев С. пересдал ОГЭ .
В 2015-2016 уч. году процедуру аттестации в форме ОГЭ проходили 5 учащихся; Все получили аттестат об основном общем образовании
В 2016-2017 уч. году процедуру аттестации в форме ОГЭ проходили 2 учащихся; Все получили аттестат об основном общем образовании
В 2017-2018 уч. году процедуру аттестации в форме ОГЭ проходили 7 учащихся; Все получили аттестат об основном общем образовании

В МКОУ Никольская ООШ в 2017-2018уч. году участников ГИА форме ГВЭ не было.
Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку , математике, физике, биологии, географии, химии, обществознанию.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ) 9кл

Письменный экзамен по русскому языку был для всех обязательным. Писали работу 7 человек.

Учащиеся в основном на достаточном уровне владеют приёмами анализа текста, выполняют отдельные грамматические задания, умеют работать с текстом (как с изложением, так и с сочинением). Качество знаний составило : 85%.

Для подготовки к ГИА по русскому языку проводилась следующая работа:

- решение тестов
- написание сочинений и изложений + анализ
- индивидуальные консультации
- написание изложений из открытого банка ФИПИ

Учебный план по русскому языку реализован на 100%.

Общие выводы и рекомендации

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ГИА по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- совершенствовать на уроках русского языка приёмов информационной обработки текста
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту
- результаты промежуточной аттестации и РТ доводить до сведения родителей на родительских собраниях с обсуждением.

География

В 2018 году в сдаче ОГЭ по географии приняли участие 6 учащихся, что составило 87% (в классе 7 учащихся). Балл составил 21, максимальный балл 32. Учащиеся школы показали уровень освоения географии выше по сравнению со средним районным.

Результаты ЕГЭ по географии по Никольской ООШ

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
6	21	9	32

Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание **выполнению практической части программы**, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии **необходимо использовать различные источники географических знаний** (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания.

При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут: - материалы сайтов ФИПИ (www.fipi); РЕШУ ОГЭ. - ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы); - документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации)

Биология (ОГЭ) 2018 г.

В 2018 году в сдаче ОГЭ по биологии принял участие 1 обучающийся.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

*проверка объективности оценки знаний учащихся (тренировочно-диагностические контрольные работы, дополнительные занятия)

*составление и утверждение графика проведения консультаций по предмету

*оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинете.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по биологии выявил хорошие знания по умению:

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины;

-сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;

- по знанию особенностей организма человека, его строения мира;

-определению на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;

-описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы.

Слабое умение у учащихся:

-распознавать: основные части клетки; грибов; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;

-описывать биологические объекты; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи

Анализ результатов государственного экзамена по биологии в МКОУ Никольской ООШ в 2018 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии

Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.

Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 9 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

Большее внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.

Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по биологии.

Химия (ОГЭ) 2018 г.

В 2018 году в сдаче ОГЭ по химии принял участие 1 выпускник. Балл составил 20, максимальный балл 38. Учащийся школы показал уровень освоения химии выше по сравнению со средним районным.

Успеваемость составила -100%, качество -100%

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил высокий уровень освоения предмета (средняя оценка – 4), а также его востребованность выпускниками основной школы тех кто нацелен получать профессии требующие знания этого предмета. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности учащихся, владение специальными умениями и навыками, что привело к хорошим показателям выпускников школы.

Но в последних заданиях прослеживаются неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач, написание уравнений, практическими умениями и навыками .

Необходимые направления работы:

Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по химии с практической направленностью.

Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.

Повышение квалификации учителей с целью усиления теоретической подготовки учителей по предмету и получения современных данных, через курсы повышения квалификации и обучающие вебинары.

Повышения квалификации для учителей химии, по особенностям подготовке учащихся к ОГЭ и оцениванию ответов.

Информатика и ИКТ (ОГЭ)

Кол-во учащихся в 9 классе -7 чел.;

Кол-во учащихся принявших участие в ОГЭ по информатике – 1 чел. (14%);

Оценка результатов ученика по ОГЭ - «3» - 100%

Годовая оценка ученика «3»; Успеваемость – 100%; % качества – 0 %

Ученик справился с заданиями базового уровня ОГЭ на 64% (из 11 выполнил 7) и с заданиями повышенного уровня на 29% (выполнил 2 из 7). К заданиям высокого уровня 2 части не приступил, в виду недостаточной сформированности сложных умений по разработке и реализации сложных алгоритмов и применения своих знаний в новой ситуации.

Таким образом, годовую оценку «3» подтвердил при сдачи ОГЭ.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ. В экзаменационную работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ.

Распределение заданий экзаменационной работы по темам содержательных разделов курса информатики и ИКТ

При выполнении экзаменационной работы в формате ОГЭ по информатике наибольшую сложность в части I составили задания из раздела Основные устройства ИКТ (0 %) (темы: Файловая система организации данных), « Скорость передачи информации») и из раздела Обработка информации (22 %): 2, 6, 8, 10, 16 «Значение логического выражения», «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке», «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке», «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки». Также темы «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд» и «Скорость передачи информации» вызвали трудность - это связано с тем, что задания 6, 15 являются заданиями, основанными на базе математических знаний учащегося (полученные результаты коррелируют с успеваемостью учащегося по математике), задания 16 и 18 требуют большей внимательности при выполнении. В разделе «Математические инструменты, электронные таблицы» - 33% выполнения, т. к задание 19 из второй части не выполнено.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в части 1 КИМ ОГЭ по информатике выпускник значительно лучше выполнил задания по темам: «Формальные описания реальных объектов и процессов», «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке», «Информационно-коммуникационные технологии», «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя», «Формульная зависимость в графическом виде», «Анализ информации в виде схем» и «Кодирование и декодирование информации».

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. С выбором экзамена выпускник определился только в январе 2018 года и начал интенсивную подготовку к ОГЭ по информатике.

При подготовке к экзамену вся работа была направлена на повторение ранее пройденных (в 7-8 классах) тем и тренировку решения задач с элементами алгоритмизации и программирования, с целью ориентации подготовки учащегося на преодоление необходимого минимума по информатике. Для повышения эффективности усвоения курса информатики за 7-9 класс на уроках были использованы демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте «ФИПИ», регулярно пользовались сайтом «Решу ОГЭ-2018». Основным направлением работы была организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом. При решении заданий КИМ учащийся самостоятельно обрабатывал представленную информацию в заданиях, определял собственные затруднения, разбор трудностей производился совместно с учителем.

Учащийся показал удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике.

Считать работу по подготовке к ОГЭ удовлетворительной. Задача сдать экзамен выпускником выполнена

При подготовке к ГИА основное внимание следует уделить работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами, программированию на языке Паскаль. Несмотря на то, что логическим основам работе с электронными таблицами в курсе Информатики и ИКТ уделено незначительное количество часов, следует обратить на них большее внимание, а так же на решение задач по работе с базами данных так как это является основой для успешного выполнения задания 19.

Необходимо использовать результаты анализа для выстраивания системы контроля знаний учащихся и подготовки к ОГЭ в следующем учебном году.

Обществознание (ОГЭ)

Средний балл по школе – 23,3 (порог – 15, максимальный – 39) Экзамен сдавали 5 выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

*проверка объективности оценки знаний учащихся (тренировочно-диагностические контрольные работы, дополнительные занятия, работа с тренировочными тестами ФИПИ)

*составление и утверждение графика проведения консультаций по предмету

*оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинете

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию выявил слабое умение у учащихся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической целесообразности;

Результаты ОГЭ по обществознанию убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволил выработать следующие рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в предметной области – знание дат.

- совершенствовать на уроках обществознания приёмы информационной обработки текста
- организовать систематическое повторение пройденных разделов.
- усилить коммуникативную направленность преподавания
 - отрабатывать навыки рационального чтения и анализа учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с текстом.
 - максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании экзамена
- результаты промежуточной аттестации и РТ доводить до сведения родителей на родительских собраниях с обсуждением.

Выводы:

1. Система работы ОУ обеспечивает качество образования выпускников в соответствии с требованиями ГОС.
2. 100% прошли итоговую аттестацию и показали уровень обученности, соответствующий требованиям ГОС.
3. Необходимо продолжить работу по формированию устойчивой учебной мотивации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Продолжить совершенствование работы с детьми с повышенным уровнем учебной мотивации и способными (одарёнными).

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования:

- на уровне образовательного учреждения;

1. Скорректировать школьную Программу подготовки и проведения ГИА с целью устранения выявленных недостатков.
 2. Продолжить совершенствование воспитательной работы и работы с другими субъектами образовательного процесса, направив её на формирование адекватной самооценки, осознание ценности образования в современном обществе, осознанной необходимости взаимодействия.
 3. Продолжить совершенствование аналитической культуры педагогов через активизацию деятельности в этом направлении школьных методических объединений, самообразование педагогов, курсовую подготовку.
 4. Продолжить практику проведения промежуточной аттестации и участия в репетиционном тестировании.
 5. Продолжить контроль подготовки и участия учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах муниципального и других уровней.
 6. Продолжить совершенствование системы педагогического мониторинга.
 7. Совершенствовать собственный профессионализм по вопросам организации и проведения ГИА.
- В ОУ вынести результаты ОГЭ на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания.

Кадровые ресурсы

Уровень профессиональной подготовки педагогов достаточный. Кадровая обеспеченность составляет 100%. Образовательный ценз педагогов в сравнении за 3 года снизился в среднем на 9% за счёт вновь принятого на работу и не имеющего высшего профессионального образования (учитель физической культуры). Образовательный процесс обслуживают квалифицированные педагоги; прирост категорированных педагогов в среднем составил 11%, повысили квалификацию в текущем году 45% педагогов.

Сведения о педагогических работников

год	Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Кол-во/ процент, не имеющих категории		Общий процент аттестованных пед. работников
				%		%		%	
2016	13	0	3	23	7	38	3	23	77%
2017	12	0	3	23	7	42	2	17	83%
2018	12	0	3	42	7	33	2	17	83%

Не аттестованы три педагога т.к. в 2016 году пришли работать и не имеют стажа двух лет, что составило 23 %. В 2017 году один молодой специалист уволился.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12	2/17%	0	1/8,5%	2/17%	7/57,5%	7/58%	5/42%	0

Из таблицы видно, что 57,5% составляют учителя предпенсионного возраста.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий, введению федерального образовательного государственного стандарта второго поколения.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия: кадровый потенциал, учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость. Разработана, реализуется и ежегодно корректируется Программа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ Никольской ООШ, цель

которой обеспечение оптимальных условий подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечивающих:

- соблюдение прав обучающихся;
 - установление соответствия требованиям ГОС уровня образованности выпускников.
- Результаты образовательной деятельности освещаются в ежегодном отчёте руководителя, на отчётных концертах для родителей школы, на общешкольных и классных родительских собраниях. Отслеживается участие родителей в образовательном процессе.

Анализ воспитательной работы МКОУ Никольская ООШ за 2017-2018 год

Цель воспитательной работы МКОУ Никольская ООШ:

- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ, трудового воспитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

Направление деятельности	Реализация поставленных задач в ОУ
гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	<p>Районные военно-патриотические соревнования «Лучший допризывник Камышловского района» -участие;</p> <p>районные соревнования «Движение юных патриотов» , посвященных 73-й годовщине Победы в ВОВ- 1 и 3 место;</p> <p>Стрельба из электронного оружия ПМ и АК-74 из положения стоя в зачет 16 спартакиады учащихся ОУ Камышловского района -2 место</p> <p>Концерт к Дню пожилым людям;</p> <p>Участие в митинге к Дню Победы и концерте «Завалинка»;свеча памяти к 22 июня; тимуровское движение: доставка родниковой воды ветеранам, уборка территории вокруг памятников ВОВ и гражданской войны, акция «Звезда ветерана», акция «Бессмертный полк».</p> <p>Организованы выставки к 9 мая и 22 июня; оформлена экспозиция «Сильные духом ,к 75- летию УДТК и ребятам служившим в горячих точках».</p> <p>Открытие помещения школьного историко-краеведческого музея -18 февраля 2018 года.</p> <p>Подготовка материала к экспозиции «Стена памяти» , посвященной ветеранам ВОВ;</p> <p>Квест –игра «Тропами войны по истории УДТК;</p> <p>Сбор материалов по истории ВЛКСМ;</p> <p>Школьные конкурсы «А ну- ка, парни», « А ну-ка девочки», «Смотр песни и строя», «Патриотической песни». праздничный сбор СМИД - 1 место в районе и номинация «Лучший президент школьной организации (Тарасова Анастасия); праздник школьной организации СПС;</p> <p>Районный смотр-конкурс уголков детских краеведческих объединений и музейных активов образовательных учреждений- результат -2 место, конкурс исследовательских проектов-1 место,</p>

	<p>конкурс Музейный экспонат-участие; Экскурсии по историческим местам села Никольского для ребят из Кочневской и Аксарихинской школ;</p> <p>Сбор материалов при общении с жителями села Никольского о истории родного края в виде видеоматериалов, фотографий ,документов.</p> <p>Районный конкурс патриотической песни-участие,</p> <p>Конкурс СМИ-1место в номинации «Время вперед» и номинация «Лучший дизайн»; Районный конкурс «Живет на селе человек»- герои УДТК и солдат России (Котова Лиза) -участие</p> <p>День солидарности борьбы с терроризмом .</p> <p>тематический урок«Моя малая Родина» с участием многодетных семей, известных и авторитетных людей, почетных граждан,</p> <p>Посадка 25 сиреней в аллее памяти Н.А.Никифорова и уход за растениями;</p> <p>Урок мужества совместно с сотрудниками полиции; Кл.час «День неизвестного солдата»; кл. час «День Героя»;</p> <p>8 ноября «День памяти сотрудников ОВД , погибших при исполнении служебного долга в горячих точках; Открытки ветеранам; организованы экскурсии по школьному музею;</p> <p>Организован мониторинг участия учащихся в жизни школы , села,поселения, района. Определены активные участники по номинациям.</p>
<p>духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Праздник «День знаний»; Концерт ко Дню учителя;</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери в России - тематические классные часы, участие в районных и школьных конкурсах; День пожилого человека;</p> <p>Праздник Осени в начальной школе для 1-5 х классов;</p> <p>Конкурсно- концертная программа, посвященный международному женскому дню; поселенческий конкурс «Мисс –школьница»-2 и 3 место;</p> <p>Новогодние театрализованные представления; Участие в районной выставке детского декоративно-прикладного творчества-2 место в младшей возрастной группе кружок «Ручеек творчества» и 1 место кружок «Ремесло» старшая возрастная группа; Концерт «За честь...» ; районный фестиваль « Радуга»-1 место «Моделирование» старшая группа, танцы -участие , поэзия –(Никонова Саша) участие;</p> <p>Районный конкурс «Портфолио»- Банковская Ирина, Тарасова Настя, Лабутина Ирина, Сорокин а Саша;</p> <p>«До свидания, первый учитель» - праздник для выпускников 4 класса начальной школы; «Последний звонок» в 9 классе;</p> <p>Выставки в школе «Здравствуй,ОСЕНЬ», «Новогоднее чудо», «К Дню матери», «Россия-Родина моя»; акция «Игрушка детям» в Камышловскую церковь; акция «Подарок другу»; Мастер класс по интернет грамотности для жителей села;</p> <p>Участие в районном конкурсе «Марш парков» - 1 место конкурс экологических рисунков и 1 место в конкурсе стихов на экологическую тему; организованы поездки в г. Тюмень (экскурсия по городу, теплоходная поездка, посетили археологический музей-</p>

	заповедник); Обуховский санаторий; музей г.Камышлова; Конкурс видеороликов «Чистое село»- 3 место;
формирования здорового образа жизни , трудового воспитания	<p>Победа в номинациях «Лучшая оздоровительная работа» и «Лучшая волонтерская работа» среди ЛОЛ Камышловского района ; классные руководители проводили классные часы по темам :ППБ и ПДД,ЗОЖ, урок по интернет безопасности; и др. сохранность и ремонт мебели; рейд наличие школьной формы; дежурство в школе и классе; рейды по проверке учебников и дневников; Праздник к Дню защиты детей; Поселенческие соревнования «Веселые старты» -1 место; День здоровья в школе; волейбол -3 место (девушки,район); Лыжня России; Кросс Наций; футбол-2 место в районе; Победа в номинации «Знатоки родного края» в районной спортивной игре «Защитники вперед!»; Районный конкурс агитбригад «Защитим детство» в номинации «Пожарная безопасность» районный турслет осенний-участие; Организован многодневный поход на Соколиную гору и Чертово городище ;в течении учебного года проводились инструктажи по ПДД и ППБ ; выставки рисунков «Безопасность на дорогах» и выставка поделок по ППБ; посвящение первоклассников в юные пешеходы; школьный и районный конкурс «Безопасное колесо»- 1место и участие в областном конкурсе ; Районный фестиваль трудовых отрядов - 2 место; эстафета по пожарной безопасности –участие , прополка огородов ,окашивание придомовой территории для пожилых жителей села; изготовление игрушек для новогодней елки в парке; выращивание овощей для школьной столовой; ремонт школьных помещений ребятами трудового отряда а также сборка парт и стульев в школе;Субботник «Зеленая Россия»;акция «Сделаем мир краше» (высадка рассады цветов на школьные клумбы);окультуривание территории вокруг родников и фонтанов в селе и окрестностях села; укладка дров пожилым людям; мастер классы по плетению кос;Акции «Чистые улицы по ,которым я хожу», «Чистый берег» и многое др.</p>

Вывод: задачи воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году реализованы на достаточном уровне, эффективно организована работа дополнительного образования. Продолжена работа по формированию базы научно – методического обеспечения воспитательного процесса (конспекты мероприятий, проекты, презентации, диагностики, аналитические материалы), развитие которой планируем продолжить в следующем учебном году.

В школе вошло в традицию обеспечение открытости воспитательного процесса через взаимодействие с семьей и социумом (отчёты на родительском собрании, совместное проведение мероприятий с ДК, Совета ветеранов, вечер встречи выпускников). Нужно

отметить, что в этом году поднялся уровень активности детей, они с удовольствием посещают школьные праздники и другие мероприятия, сами готовили номера художественной самодеятельности, искали материалы для сценариев, подбирали игры, конкурсы, занимались вожатской работой.

Но наряду с активизацией деятельности детей, продолжают оставаться не решёнными проблемы, выявленные в предыдущие годы:

- не утверждены и не опробированы изменения в системе мониторинга достижений внеурочной деятельности, поэтому не подводились итоги по бортовым журналам;
- недостаточный уровень активности детей в некоторых классах в школьном самоуправлении;
- недостаточное участие родителей в воспитательном процессе;
- недостаточно эффективно организована работа по выявлению и воспитанию лидерских качеств у учащихся в некоторых старших классах; (номинации «Патриот», «Волонтёр»);
- загруженность школьными и районными мероприятиями.

Исходя из этого, на следующий учебный год оставить цели и задачи прежние добавив:

1. Продолжить создавать условия для активизации участия детей в школьном самоуправлении.
2. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс через развитие новых форм работы с ними.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

На территории муниципального образования «Восточное сельское поселение» находятся: сельский дом культуры; сельская библиотека; ИК-52 учреждение ГУФСИН, с которыми сотрудничает школа.

Школа сотрудничает с Домом культуры, учащиеся активно принимают участие в районных конкурсах и программах, которые стали уже традиционными: мисс школьница, масленица, кросс наций, веселые старты, соревнования по мини футболу, лыжня России, день пожилого человека, торжественный митинг День Победы, защитники Отечества 23 февраля, день Памяти 22 июня.

Наши школьники с удовольствием посещают сельскую библиотеку и являются активными участниками всех мероприятий: обзор книжных новинок для детей, конкурс на лучшего читателя, игра «Поле чудес», мероприятия, посвященные памятным датам писателей, конкурсы рисунков и др.

Сотрудники ИК-52 учреждения ГУФСИН ежегодно готовят детей к участию в районном конкурсе «Будь готов к защите Отечества».

Все спортивные мероприятия МО «Камышловский МР» проводятся на базе детско-юношеской спортивной школы. Наши спортсмены являются постоянными участниками соревнований, результаты идут в зачет Спартакиады.

В рассматриваемый отчетный период школа принимала активное участие в делах Восточного сельского поселения – мероприятиях по экологии и спортивных мероприятиях.

6. Финансово экономическая деятельность.

Наименование статьи	Утверждено по смете на год (руб). 2017 г.	Утверждено по смете на год (руб). 2018 г.
Бюджет на год (из них)	14156053,91	17502646,56
Заработная плата	9855974,45	9957531,80
Коммунальные услуги	157008,06	170022,87
Содержание помещений	1736477,82	2579122,68
Текущий ремонт здания	689329,29	2680360,39
Прочие услуги	824072,91	835674,34
Приобретение оборудования	418126,36	811012,00
Прочие расходы	475065,02	468922,48

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Отчёт работы школы по всем направлениям был представлен на родительском собрании в форме отчётного концерта, выставок, доклада руководителя и заместителя директора по УВР.

Работа школы признана удовлетворительной.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса школы можно отметить наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми нам предстоит работать.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы:

Приоритетные направления:

- обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС и ГОС НРК;
- обеспечение здоровьесберегающего режима образовательной деятельности;
- обеспечение развития государственно-общественного управления, максимальной открытости образовательной системы ОУ;
- создание условий инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы оценки качества образования;
- реализация принципов гуманизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель: Обеспечение качества и доступности образования в ОУ.

Задачи:

- Обеспечение условий получения оптимального базового и дополнительного образования, соответствующего ФГОС и ГОС НРК.
- Развитие системы мониторинга условий и результата образования, системы оценки качества образования.
- Усиление работы с мотивированными и одарёнными учащимися.
- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение и развитие здоровьесберегающего режима образовательного процесса.

Директор МКОУ Никольская ООШ



Н.В.Степанова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МКОУ Никольская ООШ на 01.08.2017г.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19человек/35%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98человек/69%
1.12.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.12.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0человек/0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/58%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/42%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/42%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/25%
1.22.1	Высшая	0человека/0%
1.22.2	Первая	3человек/25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.23.1	До 5 лет	2человека/17%
1.23.2	Свыше 30 лет	4человека/33%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	12человек/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв. м