

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом по ОО
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»

Классы: 4класс

Требования к результатам освоения курса

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, ген-дерном и других аспектах. Обучение четвероклассников по курсу «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование чувства прекрасного, эстетических потребностей и ценностей.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств её достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания духовных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли православной культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Универсальные учебные действия

Курс ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования, 4 класс

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:	В результате изучения «Основ православной культуры» ученик должен:
Знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные понятия религиозных культур; ▪ Историю возникновения религиозных культур; ▪ Историю развития различных религиозных культур в истории России; ▪ Особенности и традиции религий; <p>Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Значение терминов: православие, молитва, Библия, Евангелие, апостолы, евангелисты, притча, проповедь, Голгофа, заповедь, храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, монастырь, монах, святые, Святая Русь; <p>Смысл событий и церковных таинств на доступном возрасту уровне: Рождество, Боговоплощение, Распятие, Воскресение, Тайная вечеря, Крещение, Причастие, Литургия;</p> <p>Значение добра и зла, греха, милосердия, сострадания, любви к ближнему, благословения, труда в жизни православного христианина;</p> <p>Символику православного креста, назначение иконы;</p> <p>Значение молитвы для православного человека, виды молитв;</p> <p>Состав Библии;</p> <p>Факты из истории крещения Руси; называть личности: Бог, Христос, Богородица, евангелисты, апостолы, святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, князь Владимир, Сергей Радонежский;</p> <p>Иметь представление о некоторых православных праздниках (Пасха, Рождество);</p> <p>Иметь представление об особенностях</p>

	христианской семьи.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные явления религиозных традиций и культур; ▪ Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; ▪ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; ▪ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; ▪ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; ▪ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; <p>Готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять смысл золотого правила этики, некоторых заповедей (заповеди блаженств, заповеди Моисея), христианского подвига, подвига во имя защиты Родины; ▪ Описывать некоторые иконы, объяснять основные отличия иконы от картины; ▪ Объяснять поведение, поступки, образ мыслей православных христиан; ▪ Владеть навыками смыслового чтения литературных произведений, уметь характеризовать его героев, определять в произведении элементы сюжета, анализировать их и давать интерпретацию (в некоторых случаях); ▪ Адекватно возрастным и психологическим особенностям воспринимать произведения православной культуры различных видов и жанров. ▪ Владеть религиозной терминологией в объеме изученного материала в ходе учебного общения.

Уроки по курсу ОРКСЭ не оцениваются оценкой. Процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ оценивается нравственной и культурологической компетенций обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

Формы контроля:

Тестирование - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

- 1.«Основы православной культуры»,
- 2.«Основы исламской культуры»,
3. «Основы буддийской культуры»,
4. «Основы иудейской культуры»,
- 5.«Основы мировых религиозных культур»,
6. «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечен учебником:

Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. Для общеобразовательных Учреждений / Костюкова Т.А., О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – 2-у изд., перераб. – М.: Дрофа. 2017.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Культура и религия.	мораль. Этика и ее значение в жизни человека.
Урок 3. Священное Писание.	Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Урок 3. Будда и его учение.	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Урок 3. Культура и религия.	Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
Урок 4. Священное Писание и Священное Предание.	Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Урок 4. Будда и его учение.	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования.	Урок 4. Ценность родства и семейные ценности.
Урок 5. Во что верят православные христиане.	Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	Урок 5. Буддийский священный канон.	Урок 5. Патриархи еврейского народа.	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура.	Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	Урок 6. Буддийский священный канон.	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов.
Урок 7. Что говорит о человеке православная культура.	Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики.	Урок 7. Буддийская картина мира.	Урок 7. Исход из Египта.	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия,	Урок 7. Нравственный образец богатыря.

				Коран.	
Урок 8. Христианское учение о спасении.	Урок 8. Столпы ислама и исламской этики.	Урок 8. Буддийская картина мира.	Урок 8. Получение Торы на горе Синай.	Урок 8. Хранители предания в религиях мира.	Урок 8. Дворянский кодекс чести.
Урок 9. Добро и зло в православной традиции.	Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Урок 9. Добро и зло.	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира.	Урок 9. Джентльмен и леди.
Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства.	Урок 10. Обязанности мусульман.	Урок 10. Ненасилие и доброта.	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 10. Священные сооружения.	Урок 10. Государство и мораль гражданина.
Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Урок 11. Обязанности мусульман.	Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни.	Урок 11. Храм в жизни иудеев.	Урок 11. Священные сооружения.	Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества.
Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Урок 12. Обязанности мусульман.	Урок 12. Милосердие и сострадание.	Урок 12. Назначение синагоги и ее устройство.	Урок 12. Искусство в религиозной культуре.	Урок 12. Мораль защитника Отечества.
Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	Урок 13. Обязанности мусульман.	Урок 13. Отношение к природе.	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.	Урок 13. Искусство в религиозной культуре.	Урок 13. Порядочность. Интеллигентность.
Урок 14. Спаситель. Жертвенная	Урок 14. Для чего построена и как устроена	Урок 14. Буддийские святые.	Урок 14. Молитвы и благословения	Урок 14. Добро и зло. Возникновение	Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные

любовь.	мечеть.	Будды.	в иудаизме.	ие зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	традиции предпринимательства.
Урок 15. Спаситель. Победа над смертью.	Урок 15. Мусульманские летоисчисления и календарь.	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Урок 15. Добро и зло.	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 15. Что значит «быть нравственным» в наше время?
Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.
Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов.
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов)					
Урок 18. Православие в России.	Урок 18. Ислам в России.	Урок 18. Буддизм в России.	Урок 18. Иудаизм в России.	Урок 18. Религии России.	Урок 18. Добро и зло.
Урок 19. Православный храм.	Урок 19. Семья в исламе.	Урок 19. Основы буддийского учения и этики.	Урок 19. Основные принципы иудаизма.	Урок 19. Религии России.	Урок 19. Долг и совесть.
Урок 20. Православный храм и другие святыни.	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.	Урок 20. Человек в буддийской картине мира.	Урок 20. Основные принципы иудаизма.	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Урок 20. Честь и достоинство.

Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Урок 21. Человек в буддийской картине мира.	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Урок 21. Смысл жизни и счастье.
Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Урок 22. Буддийские символы.	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок 22. Высшие нравственные ценности.
Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Урок 23. Буддийский храм.	Урок 23. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок 23. Идеалы.
Урок 24. Православный календарь, его символическое значение.	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама.	Урок 24. Буддийские святыни.	Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве.	Урок 24. Принципы морали.
Урок 25. Православный календарь. Почитание святых.	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 25. Буддийский календарь.	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе.
Урок 26. Православный календарь. Почитание	Урок 26. Ценность образования и польза учения	Урок 26. Праздники и в буддийск	Урок 26. Еврейские праздники: их история и	Урок 26. Праздники в религиях	Урок 26. Нормы морали. Этикет.

Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Тематическое планирование по учебнику «Основы Православной Культуры» Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой, М., «Дрофа», 2017г.

	Тема 1. Знакомство с новым предметом	2 часа
1ч	Россия – наша Родина. Проект: «Родословное древо»	
1ч	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
	Тема 2. Введение в православную культуру	8 часов
1ч	Колокола. Проект: «История одного колокола»	
1ч	Православный храм. Проект: «Наш храм»	
1ч	Как христианство пришло на Русь.	
1ч	Православие.	
1ч	Жизнь Иисуса Христа. Проект: «Апостолы»	
1ч	Священное Писание. Святые	
1ч	равноапостольные Кирилл и Мефодий.	
1ч	Библия в христианской культуре.	
1ч	О душе	
1ч	О душе (продолжение).	
	Тема 3. Храм – дом Божий на земле	7 часов
1ч	Как вести себя в православном храме.	

1ч	<p>Проект: «Как было, и как стало (реставрация храма)»</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Внутреннее строение и убранство храма.</p>	
1ч	Православная молитва	
1ч	Фреска и икона.	
1ч	<p>Проект: «Фрески Андрея Рублева»</p> <p>Отличие иконы от картины.</p>	
1ч	<p>Проект: «Виртуальный музей»</p> <p>Образ Христа в искусстве.</p>	
1ч	<p>Проект: «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве»</p> <p>Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь».</p> <p>Проект: «Открытка ко Дню семьи, любви и верности»</p>	
1ч	<p>Тема 4. Православные праздники</p> <p>Календарный год в православии.</p> <p>Проект: «Мой святой» (по личному выбору).</p>	3часа
1ч	<p>Рождество. Крещение.</p> <p>Проект: «Православные двенадцатые праздники» (по личному выбору).</p>	
1ч	Пасха.	
1ч	<p>Тема 5. Духовные ценности православия</p> <p>Чудо. Таинства.</p>	4часа
1ч	Христианские заповеди. Совесть.	
1ч	Любовь.	
1ч	<p>Проект: «Православные благотворительные организации»</p> <p>Прощение.</p>	
1ч	<p>Тема 6. Жизнь по заповедям</p> <p>Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.</p> <p>Проект: «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).</p>	6часов
1ч	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	
1ч	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	
2ч	<p>Монастыри. Жизнь по заповедям.</p> <p>Проект: «Православные монастыри» (по</p>	

1ч	личному выбору). Жизнь современной Православной Церкви.	
3ч	Проектная работа Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	3часа
1ч	Обобщающий урок - Праздник творческих проектов	1-2часа