

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Мир биологии»

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Классы: 7

Раздел №1. Планируемый результат курса «Мир биологии»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

А) Курс ориентирован на достижение личностных результатов:

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные УУД:

- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- * умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- * умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов растений, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности	соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и

<p>по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. -основные виды лекарственных, пищевых, ядовитых, редких и охраняемых растений;</p> <p>-правила сбора гербариев;</p> <p>-мероприятия по охране и рациональному использованию растений;</p> <p>-применение наиболее часто используемых и распространённых видов лекарственных растений;</p> <p>-противопоказания в использовании отдельных растений.</p>	<p>справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. - определять способы адаптации растений к существованию в определённой среде обитания;</p> <p>-устанавливать принадлежность к роду по морфологическим признакам;</p> <p>-оформлять гербарный материал;</p> <p>-проводить наблюдения в природе;</p> <p>- применять полученные знания при изучении базовых дисциплин;</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>-определять способы адаптации растений к существованию в определённой среде обитания;</p> <p>-устанавливать принадлежность к роду по морфологическим признакам;</p> <p>-оформлять гербарный материал;</p> <p>-проводить наблюдения в природе;</p> <p>- применять полученные знания при изучении базовых дисциплин;</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
---	---

Раздел № 2. Содержание учебного курса.

тема	содержание	Виды деятельности обучающего
Введение – 3час.	<p>Цели и задачи курса. Характеристика географического положения окрестностей места проживания.</p> <p>Актуальность изучения растений своего края.</p> <p>Знакомство с многообразием травянистых растений.</p>	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать).</p> <p>Распознавать и описывать растения .</p> <p>Сравнивать представителей отдельных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Уметь работать с текстом и иллюстрациями , вычленять черты сходства и различия изучаемых организмов.</p>
Полезны	Особенности пищевых растений и их	Выделять существенные признаки

<p>е растения – 9 часов</p>	<p>значение в жизни современного человека. Многообразие пищевых растений, их морфологическая характеристика, местообитание и применение. Морфологическая характеристика, местообитание, применение растений. Роль лекарственных растений в жизни человека. Правила сборки и сушки л. р. Многообразие лекарственных растений, изучение их морфологии. Сознательный отбор, селекция. Применение народной Сведения об ядовитых растениях: химический состав, классификация, ядовитые органы. медицины. Описание растений и их применение.</p>	<p>покрытосеменных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей покрытосеменных. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение покрытосеменных в природе и жизни человека</p>
<p>Растительные сообщества – 6 часов</p>	<p>Экология сосны. Экологическая характеристика разных видов берёз. Экологическая характеристика лугов. Особенности растений в условиях избыточного увлажнения.</p>	<p>Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе</p>
<p>Многообразие цветковых растений - 8 часов</p>	<p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 5 семейств двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.</p>	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Готовят сообщения на основе изучения дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников. Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».</p>
<p>Эволюция растений и их охрана (3</p>	<p>Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Автотрофные организмы.</p>	<p>Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Выяснять</p>

часа)	Усложнение растений в процессе эволюции. Освоение суши растениями . Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Охрана растительного мира.	причины выход растений и животных на сушу. Приводить доказательства взаимосвязи разных групп организмов с условиями среды. Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Использовать информацию разных видов и переводить ей из одной формы подачи в другую.
Экосистемы (6 часов)	Экосистема. Взаимоотношение организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности. Взаимосвязь между растениями	Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности. Выделять признаки взаимосвязи между разными группами живых организмов. Проследить пищевые цепи в конкретных природных экосистемах. Анализировать, делать выводы и описывать наблюдаемое. Выделять признаки взаимосвязи между разными группами живых организмов. Проследить пищевые цепи в конкретных природных экосистемах. Анализировать, делать выводы и описывать наблюдаемое.

Раздел № 3. Тематическое планирование курса

Кол -во час ов	Название темы, раздела
	Введение – 3час.
1	Введение. Особенности физико –географических условий Урала и их влияние на развитие растений.

1	Многообразие растений родного края.
1	Экскурсия в природу «Многообразие растений родного края»
	Полезные растения – 9 часов
1	Пищевые дикорастущие растения.
1	Пищевые растения местной флоры.
1	Введение пищевых растений в культуру.
1	Лекарственные растения.
1	Лекарственные растения местной флоры.
1	Введение лекарственных растений в культуру.
1	Народная медицина.
1	Ядовитые растения.
1	Ядовитые растения края.
	Растительные сообщества – 6 часов
1	Сосновые леса.
1	Березовые леса.
1	Легенды о деревьях.
1	Луговая растительность.
1	Растения болот.
1	Обобщение знаний по теме «Растительные сообщества»
	Многообразие цветковых растений- 8 часов
1	Растения класса Однодольных
1	Растения класса Двудольных
1	Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые
1	Растения семейств Сложноцветных и Пасленовых
1	Растения семейств Злаковых и Лилейных
1	Сохранить для потомков. Редкие и охраняемые сообщества.
1	Охраняемые растения моего края.

1	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
	Эволюция растений и их охрана (3 часа)
1	Этапы эволюции органического мира
1	Освоение суши растениями
1	Охрана растительного мира
	Экосистемы (6 часов)
1	Экосистема
1	Среда обитания организмов. Экологические факторы
1	Биотические и антропогенные факторы
1	Искусственные экосистемы
1	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»
1	Резервный урок