

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Математика»

Предметная область «Математика и информатика»

Классы: 1-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП (ООО)

1 класс.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать

простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;

– знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);

– сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на);

– различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

– изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;

– различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением; – выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

– структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;

– распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);

– иметь представление о гигиене работы с компьютером.

2 класс.

Ученик научится:

: – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно «в столбик»; умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;

– находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;

– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если... то...», «все», «каждый» и др.;

– проводить логические рассуждения и делать выводы;

– классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;

– преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2-3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;

– знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;

– выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;

– находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;

– различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;

– изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;

– извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);

– структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;

– выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

– иметь представление о гигиене работы с компьютером.

3 класс.

Ученик научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);

– находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;

– классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;

– решать составные задачи (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;

– знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.),

рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

– решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;

– выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;

– находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

– изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;

– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

– иметь представление о гигиене работы с компьютером.

4 класс.

Ученик научится:

– выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с

многозначными числами - письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;

– находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

– классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; – формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;

– знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

– решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;

– выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

– различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– находить периметр и площадь фигур, составленных из 2-3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

– извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

– иметь представление о гигиене работы с компьютером

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Никольская ООШ

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «математика» 1 класс (132 ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки (больше), 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (8 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (14 ч)

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «математика», 2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (80 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (29 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «математика», 3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (44 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (39 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «математика», 4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 (123 ч).

1). Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

2). Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

3). Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

4). Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе

перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

Учебный предмет «математика», 1 класс

№ урока	Календарь освоения		Тема урока
	план	факт	
1			Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) Роль математики в жизни людей и общества.
2			Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных.
3			Пространственные представления. Местоположение предметов.
4			Временные представления.
5			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6			Сравнение групп предметов. Отношение «Больше на...».
7			Сравнение групп предметов. Отношение «Меньше на...».
8			Сравнение групп предметов. Проверочная работа.
9			Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч) Цифра и число 1. Название, обозначение.
10			Цифра и число 2. Название обозначение и сравнение. Принцип построения натурального ряда чисел.
11			Цифра и число 3. Название обозначение и сравнение. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.
12			Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки +, -, =. Задания творческого характера.
13			Чтение, запись и сравнение числа 4. Цифра 4. Состав числа 4.
1			Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15			Чтение запись и сравнение числа 5. Цифра 5. Состав числа 5.
16			Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
17			Точка. Прямая линия. Отрезок. Луч. Кривая линия.
18			Ломаная линия. Задания творческого характера.
19			Повторение по теме «Цифры и числа 1-5»
20			Знаки «>», «<», «=».
21			Равенство. Не равенство.
22			Многоугольник.
23			Работа по подготовке проекта: «Математика вокруг нас. Числа в загадках пословицах и поговорках».
24			Чтение, запись и сравнение чисел 6 и 7. Цифра 6. Состав числа 6.
25			Чтение, запись и сравнение чисел 6 и 7. Цифра 7. Состав числа 7.

26			Чтение, запись и сравнение чисел 8 и 9. Цифра 8. Состав числа 8.
27			Чтение, запись и сравнение чисел 8 и 9. Цифра 9. Состав числа 9.
28			Чтение, запись и сравнение числа 10. Число 10. Состав числа 10.
29			Работа по подготовке проекта: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
30			Повторение по теме «Цифры и числа от 1 до 10».
31			Единица длины сантиметр.
32			Понятия «увеличить на», «уменьшить на».
33			Число 0.
34			Число 0. Сложение с числом 0. Задания творческого и поискового характера.
35			Число 0. Вычитание с числом 0. Задания творческого и поискового характера.
36			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)
			Повторение по теме «Цифры и числа от 1 до 10».
37			Сложение и вычитание вида $a+1$, $a-1$.
38			Присчитывание и отсчитывание по 1.
39			Присчитывание по 1.
40			Отсчитывание по 1.
41			Сложение и вычитание вида $a+2$, $a-2$.
42			Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).
43			Задача. Структура и анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
44			Составление задач на сложение и вычитания по рисунку.
45			Присчитывание и отсчитывание по 2. Задания творческого и поискового характера.
46			Присчитывание и отсчитывание по 2.
47			Составление задач на сложение и вычитание по решению.
48			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
49			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
50			Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.
51			Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $a+1$, $a-1$ ».
52			Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $a+2$, $a-2$ ».
53			Сложение и вычитание вида $a+3$, $a-3$
54			Приемы вычислений при сложении и вычитании числа 3
55			Приемы вычислений при сложении и вычитании числа 3
56			Приемы вычислений при сложении и вычитании числа 3. Задания творческого и поискового характера.

57			Присчитывание и отсчитывание по 3
58			Текстовая задача.
59			Дополнение условия задачи недостающими данными.
60			Решение задач. Задания творческого и поискового характера.
61			Дополнение условия задачи недостающим вопросом.
62			Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $a+3$, $a-3$ ».
63			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
64			Резерв. Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $a+3$, $a-3$ ».
65			Повторение пройденного по теме: «Решение текстовых задач».
66			Повторение пройденного по теме: «Вычисления вида $a+1$, $a-1$, $a+2$, $a-2$ ».
67			Повторение пройденного по теме: «Вычисления вида $a+3$, $a-3$ ».
68			Сложение и Вычитание вида: « $a+4$, $a-4$ ».
69			Сложение и вычитание вида: « $a+4$, $a-4$ ».Задания творческого и поискового характера.
70			Решение задач на разностное сравнение чисел.
71			Решение задач на разностное сравнение чисел. Задания творческого и поискового характера.
72			Сложение и вычитание вида: « $a+4$, $a-4$ ». Составление таблицы.
73			Переместительное свойство сложения.
74			Переместительное свойство сложения для случаев вида : $a+5,6,7,8,9$.
75			Переместительное свойство сложения для случаев вида $a+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .Задания творческого и поискового характера.
76			Состав чисел в пределах 10.
77			Состав числа 10. Решение текстовых задач.
78			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
79			Связь между суммой и слагаемыми.
80			Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.
81			Связь между суммой и слагаемыми. Задания творческого и поискового характера.
82			Название чисел при вычитании (Уменьшаемое, вычитаемое, разность).
83			Использование терминов уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении записей.
84			Вычитание в случаях вида $6-a$, $7-a$.
85			Вычитания в случаях вида $8-a$, $9-a$.
86			Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.
87			Вычитание в случаях вида $10-a$.

88		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.
89		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.
90		Единица вместимости – литр.
91		Числа от 1 до 20. Нумерация (8 ч)
		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».
92		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».
93		Числа от 1 до 20. Название и последовательность.
94		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95		Запись и чтение писем второго десятка.
96		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.
98		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.
99		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)
		Текстовые задачи в два действия. Запись решения.
100		Задания творческого и поискового характера: сравнения массы.
101		Построение геометрических фигур по заданным условиям.
102		Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 20».
103		Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 20».
104		Подготовка к проекту «Математика вокруг нас. Формы, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
105		Решение текстовых задач на нахождение суммы.
106		Решение текстовых задач на нахождение суммы.
107		Решения задач в два действия.
108		Составление плана решения задачи.
109		Итоговая контрольная работа.
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
111		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+2$, $a+3$.
112		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+4$.
113		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+5$.
114		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+6$.
115		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+7$.
116		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $a+8$, $a+9$.
117		Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Повторение пройденного по теме: «Сложение чисел от 1

			до 20»
118			Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Прием вычитания по частям.
119			Итоговое повторение (14 ч)
			Прием вычитания вида 11-а
120			Прием вычитания вида 12-а
121			Прием вычитания вида 13-а
122			Прием вычисления вида 14-а
123			Прием вычитания вида 15-а
124			Прием вычитания вида 16-а
125			Прием вычитания вида 17-а , 18-а
126			Подготовка проекта: «Математика вокруг нас . Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
127			Повторение по теме: «Сложение и вычитание от 1 до 10».
128			Повторение по теме: «Числа от 1 до 20».
129			Повторение по теме: «Числа от 1 до 20».
130			Повторение по теме: «Вычитание чисел от 1 до 20».
131			Повторение по теме: « Решение текстовых задач».
132			Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Тематическое планирование

Учебный предмет «математика», 2 класс

№ урока	Календарь освоения		Тема урока
	план	факт	
1			Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)
			Повторение: числа от 1 до 20.
2			Повторение: числа от 1 до 20.
3			Счёт десятками. Обозначение и запись чисел от 20 до 100.
4			Счёт десятками. Обозначение и запись чисел от 20 до 100.
5			Поместное значение цифр в записи числа.
6			Однозначные и двузначные.
7			Миллиметр.
8			Миллиметр. Закрепление.
9			Контрольная работа №1.
10			Работа над ошибками. Число 100.
11			Метр. Таблица единиц длины.
12			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-35$, $35-30$.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30+7$).
14			Рубль. Копейка.
15			Рубль. Копейка.
16			Контрольная работа №2.
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
18			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (80 ч)
			Сумма и разность отрезков.
19			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче.
20			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче.
21			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче.
22			Час. Минута. Определение времени по часам.
23			Длина ломаной.
24			Длина ломаной. Закрепление.
25			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
26			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.

27		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
28		Сравнение числовых выражений.
29		Периметр многоугольника.
30		Свойства сложения.
31		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
33		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
34		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
35		Контрольная работа №3.
36		Работа над ошибками. Повторение пройденного.
37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.
40		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.
41		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.
42		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
46		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-8$.
47		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-8$.
48		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-8$. Закрепление.
49		Закрепление изученных приёмов вычислений.
50		Закрепление изученных приёмов вычислений.
51		Контрольная работа №4.
52		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
53		Буквенные выражения.
54		Буквенные выражения.
55		Уравнение.
56		Уравнение.
57		Проверка сложения.
58		Проверка вычитания.

59			Проверка сложения. Проверка вычитания.
60			Закрепление. Решение задач.
61			Контрольная работа №5.
62			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
63			Закрепление решения уравнений, задач.
64			Закрепление решения уравнений, задач.
65			Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.
66			Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$.
67			Проверка сложения и вычитания.
68			Проверка сложения и вычитания.
69			Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
70			Решение задач.
71			Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$.
72			Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$.
73			Прямоугольник.
74			Прямоугольник.
75			Сложение вида $87+13$.
76			Решение задач.
77			Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.
78			Вычитание вида $50-24$.
79			Контрольная работа №6.
80			Работа над ошибками. Вычитание вида $52-24$.
81			Решение задач.
82			Свойство противоположных сторон прямоугольника.
83			Квадрат.
84			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
85			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
86			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
87			Конкретный смысл действия умножение.
88			Конкретный смысл действия умножение.
89			Приём умножения с использованием сложения.
90			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

91			Периметр прямоугольника.
92			Приёмы умножения единицы и нуля.
93			Название компонентов и результата действия умножения.
94			Название компонентов и результата действия умножения.
95			Переместительное свойство умножения.
96			Конкретный смысл действие деление.
97			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
98			Числа от 1 до 100. Умножение и деление (29 ч) Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
99			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
100			Название чисел при делении.
101			Название чисел при делении.
102			Контрольная работа №7.
103			Работа над ошибками. Решение задач.
104			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
105			Связь между компонентами и результатом действия умножения.
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107			Приёмы умножения и деления на 10.
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109			Задачи на нахождение третьего слагаемого.
110			Задачи на нахождение третьего слагаемого.
111			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
112			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
114			Приёмы умножения числа 2.
115			Контрольная работа №8.
116			Работа над ошибками. Деление на 2.
117			Деление на 2.
118			Деление на 2.
119			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
120			Умножение числа 3 и на 3.
121			Умножение числа 3 и на 3.

122			Деление на 3.
123			Деление на 3. Закрепление.
124			Контрольная работа №9.
125			Работа над ошибками. Деление на 3.
126			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
127			Итоговое повторение (10 ч) Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
128			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
129			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
130			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
131			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
132			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
133			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
134			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
135			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
136			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Тематическое планирование

Учебный предмет «математика», 3 класс

№ урока	Календарь освоения		Тема урока
	план	факт	
1			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч) Сложение и вычитание.
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6			Обозначение геометрических фигур буквами.
7			«Странички для любознательных».
8			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
10			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
11			Табличное умножение и деление (44 ч) Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13			Порядок выполнения действий.
14			Порядок выполнения действий.
15			Закрепление. Решение задач.
16			«Странички для любознательных».
17			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
18			Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».
19			Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
20			Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
25			Задачи на кратное сравнение.
26			Решение задач на кратное сравнение.

27			Решение задач.
28			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
29			Решение задач.
30			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31			Решение задач.
32			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
33			«Странички для любознательных».
34			Проект «Математическая сказка».
35			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36			Контрольная работа №2 за 1 четверть.
37			Площадь. Единицы площади.
38			Квадратный сантиметр.
39			Площадь прямоугольника.
40			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41			Решение задач.
42			Решение задач.
43			Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44			Квадратный дециметр.
45			Таблица умножения.
46			Решение задач.
47			Квадратный метр.
48			Решение задач.
49			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
50			Промежуточная диагностика.
51			Умножение на 1.
52			Умножение на 0.
53			Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при $a \neq 0$.
54			Деление нуля на число.
55			Внетабличное умножение и деление (39 ч)
			Решение задач.
56			«Странички для любознательных». Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».
57			Доли.

58			Окружность. Круг.
59			Диаметр окружности (круга).
60			Решение задач.
61			Единицы времени.
62			Единицы времени.
63			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
64			Контрольная работа №4 за 2 четверть.
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.
66			Случаи деления вида $80:20$.
67			Умножение суммы на число.
68			Умножение суммы на число.
69			Умножение двузначного числа на однозначное.
70			Умножение двузначного числа на однозначное.
71			Решение задач.
72			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».
73			Деление суммы на число.
74			Деление суммы на число.
75			Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.
76			Связь между числами при делении.
77			Проверка деления.
78			Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
79			Проверка умножения делением.
80			Решение уравнений.
81			Закрепление пройденного.
82			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
83			Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».
84			Деление с остатком.
85			Деление с остатком.
86			Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
87			Задачи на деление с остатком.
88			Случаи деления, когда делитель больше остатка.
89			Проверка деления с остатком.

90			Наш проект «Задачи-расчёты».
91			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
92			Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93			Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94			Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)
			Разряды счётных единиц.
95			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99			Контрольная работа №6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
100			Сравнение трёхзначных чисел.
101			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
102			Единицы массы.
103			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
104			Контрольная работа №7 за 3 четверть.
105			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)
			Приёмы устных вычислений.
106			Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.
107			Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.
108			Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.
109			Приёмы письменных вычислений.
110			Письменное сложение трёхзначных чисел.
111			Приёмы письменного вычисления в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
112			Виды треугольников.
113			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».
114			Контрольная работа №8 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
115			Приёмы устных вычислений вида: $180:4$, $900:3$.
116			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)
			Приёмы устных вычислений вида: $240:4$, $203:4$, $960:3$.
117			Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.
118			Виды треугольников. «Странички для любознательных».

119			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
120			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
121			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
122			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
123			Закрепление.
124			Приём письменного деления на однозначное число.
125			Приём письменного деления на однозначное число.
126			Проверка деления.
127			Итоговое повторение (10 ч) Приём письменного деления на однозначное число.
128			Знакомство с калькулятором.
129			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
130			Контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
131			Итоговая диагностическая работа.
132			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
133			Умножение и деление. Задачи.
134			Контрольная работа №10 за год.
135			Геометрические фигуры и величины.
136			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

Тематическое планирование

Учебный предмет «математика», 4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1			Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч) Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
2			Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4			Приёмы письменного вычитания.
5			Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
6			Умножение на 0 и 1.
7			Приём письменного деления на однозначное число.
8			Приём письменного деления на однозначное число. Решение уравнений.
9			Приём письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счёт №1.
10			Приём письменного деления на однозначное число.
11			Сбор и представление данных. Диаграммы.
12			Входная контрольная работа №1.
13			Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000».
14			Числа, которые больше 1000 (123 ч). Нумерация (11 ч) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.
16			Письменная нумерация. Запись чисел.
17			Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.
18			Сравнение многозначных чисел. Устный счёт.
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
20			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.
21			Класс миллионов и класс миллиардов.
22			Проект «Наш город (село)».
23			Повторение по теме «Нумерация».
24			Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
25			Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.

26			Величины (18 ч)
			Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.
27			Таблиц единиц площади.
28			Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счёт.
29			Итоговая контрольная работа №1 за 1 четверть.
30			Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер.
31			Таблица единиц массы.
32			Единицы времени. Год.
33			Время от 0 до 24 часов.
34			Решение задач на время.
35			Единицы времени. Секунда.
36			Единицы времени. Век.
37			Таблица единиц времени.
38			Повторение по теме «Величины».
39			Устные и письменные приемы вычислений.
40			Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032.
41			Нахождение неизвестного слагаемого.
42			Нахождение неизвестного уменьшаемого неизвестного вычитаемого.
43			Нахождение нескольких долей целого.
44			Решение задач изученных видов.
45			Сложение и вычитание (11 ч)
			Сложение и вычитание величин.
46			Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме.
47			Повторение по теме: «Сложение и вычитание»
48			Контрольная работа № 3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»
49			Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножения на 0 и 1.
50			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число
51			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4.
52			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
53			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
54			Итоговая контрольная работа № 3 за 1 полугодие.
55			Умножение и деление (73 ч)

			Работа над ошибками. Деление на 0 и 1.
56			Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.
57			Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.
58			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули
59			Решение задач на пропорциональное деление.
60			Деление многозначного числа на однозначное.
61			Решение задач на пропорциональное деление.
62			Деление многозначного числа на однозначное.
63			Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число».
64			Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число».
65			Итоговая контрольная работа №2 за 2 четверть.
66			Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».
67			Скорость. Единицы скорости.
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
69			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.
70			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.
71			Умножение числа на произведение.
72			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.
75			Решение задач на встречное движение.
76			Перестановка и группировка множителей.
77			Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольный устный счёт.
78			Контрольная работа №4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».
79			Работа над ошибками. Деление числа на произведение.
80			Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение.
81			Деление с остатком на 10, 100 и 1000.
82			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84			Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение.

86		Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.
87		Решение задач на противоположное движение.
88		Решение задач. Закрепление приёмов деления.
89		Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
90		Контрольная работа №5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
91		Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас».
92		Умножение числа на сумму.
93		Приём устного умножения на двузначное число.
94		Письменное умножение на двузначное число.
95		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.
96		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
97		Решение задач изученных видов.
98		Приём письменного умножения на трёхзначное число.
99		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.
100		Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нуль.
101		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.
102		Итоговая контрольная работа №4 за 3 четверть.
103		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа».
104		Письменное деление на двузначное число.
105		Письменное деление с остатком на двузначное число.
106		Приём письменного деления на двузначное число.
107		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение.
108		Приём письменного деления на двузначное число. Решение уравнений.
109		Приём письменного деления на двузначное число.
110		Решение задач. Закрепление пройденного.
111		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач.
112		Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движения.
113		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».
114		Контрольная работа №6 по теме «Деление на двузначное число».
115		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.

116			Письменное деление на трёхзначное число.
117			Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение логических задач.
118			Приём письменного деления на трёхзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена.
119			Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач на встречное движение.
120			Приём письменного деления на трёхзначное число.
121			Проверка деления умножением. Закрепление.
122			Повторение пройденного по теме «Деление на трёхзначное число».
123			Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число».
124			Самостоятельная работа по теме «Деление на трёхзначное число».
125			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число».
126			Повторение по теме «Нумерация».
127			Итоговое повторение (10 ч) Выражения и уравнения. Повторение изученного.
128			Арифметические действия. Сложение и вычитание.
129			Арифметические действия. Умножение и деление.
130			Правила о порядке выполнения действий.
131			Повторение по теме «Величины».
132			Итоговая контрольная работа №5 за 4 четверть.
133			Работа над ошибками. «Странички для любознательных».
134			Геометрические фигуры.
135			Решение задач на разностное и кратное сравнение.
136			Итоговая контрольная работа за год.