

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом по ОО  
от 26.12.2018 г. № 91

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «История»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Классы: 9

Составитель:  
Диких Ольга Васильевна

2018/2019 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения курса истории**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся должен овладеть следующими учебными умения, навыками и способами деятельности для успешного развития и социализации школьников:

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу); из аудиовизуального ряда в текст и др., выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений

(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Д,

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

#### **Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные виды исторических источников;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность событий отечественной и всеобщей истории;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста или иллюстративного материала учебника
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, группировать исторические явления или события по заданному признаку;
- объяснять смысл различных исторических понятий и терминов, выявлять общее и различное в сравниваемых явлениях и событиях;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Под

методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания. В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

**Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9-го класса.**

*1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.*

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение.*

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.*

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.

- Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

### **Формы и методы:**

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов, ИКТ;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

## **2.Содержание образования**

### **9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.).**

#### **Интегрированный курс: История России. XX – н. XXI в. (42 ч.), Новейшая история (24 ч.)**

##### *Модуль 1. Россия и мир на рубеже XIX – нач. XX вв. (10 ч.)*

*Мир в нач. XX века. (Всеобщая история).*

*Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте.*

*Монополистический капитализм Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.*

*Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.*

*Характеристика русской буржуазии, её*

*неоднородность. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его*

*экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация,*

*влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство.*

*Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.*

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг. Характеристика политической системы Российской империи;*

необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических образований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. *Внешняя политика России в начале XX века*. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Первая российская революция*. Причин движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. *Становление российского парламентаризма*. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность Государственных дум. Итоги и значение революции.

*Реформы политической системы*. Экономические реформы.

*Правительственная программа П. А. Столыпина*. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.* Духовная жизнь Серебряного века.

*Первая мировая война*. Россия в Первой мировой войне. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

*Модуль 2. Первая русская революция. 1917-1921 гг. (6 ч.)*

*Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю*. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Курс на продолжение войны. Национальный ос после Февраля. Политические партии, их лидеры, альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из за границы В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд тов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на военное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд тов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти.* Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Декреты большевиков. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Первые мероприятия советской власти в области экономики. Формирование советской государственности. *Гражданская война в России.* Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

*Экономическая политика красных и белых.* Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

*Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г.* Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике. Обобщение по теме «Россия в 1900-н.20-х гг.»

*Модуль 3. СССР на путях строительства нового общества. (11 ч.)*

*Образование Союза Советских Социалистических Республик.* Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Внутрипартийные разногласия и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

*Достижения и противоречия нэпа.* Экономические итоги НЭП. Общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативы преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

*Экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Социальная структура и социальная психология. Кризис нэпа, его причины.



*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, *социумы*. Второй пятилетний план: задачи и особенности первых пятилеток. Коллективизация сельского: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы.* Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

*Изменение социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Ограничение административных и прав. Формирование пролетарской интеллигенции. ГУЛАГ. Номенклатура: состав, иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг.* «Культурная революция»: задачи и направления. Создание системы народного образования. Интеллигенция. Идеологический контроль. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма. Политика власти в отношении религии и церкви, культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики государства в 1920-1930-е гг.* Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций на международной арене. Соглашения со странами. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

*СССР накануне войны.* Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Обобщение по теме «СССР на путях строительства нового общества».*

*Модуль 4. Зарубежные страны между мировыми войнами (Всеобщая история) 8 ч.*

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны. Капиталистический мир в 20-е г.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Страны Европы в 30-е годы.

Страны Востока и Латинская Америка в пер. пол. XX в.  
Культура и искусство пер. пол. XX в.

*Модуль 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8 ч.)*  
*Международные отношения в 30-е гг. СССР накануне Великой*  
*Отечественной войны (Всеобщая история).*

*Начало Великой Отечественной войны.* Боевые действия зимой - летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. его наступления Красной Армии. Освобождение Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

*Разгром японских войск в Маньчжурии.*

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы.

Обобщение по теме: «Вторая мировая война».

*Модуль 6. Страны Запада во второй половине XXв. - нач. XXI в. (6 ч.)*  
Послевоенное урегулирование мира. Начало «холодной войны». Страны Запада в 1945-1970 гг. Страны Запада и США в кон. XX в.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы.

Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй пол. XX в.  
Международные отношения.

*Модуль 7. СССР в 1945-1964 гг. (6 ч.)*

СССР в 1945—1952 гг. *Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

*Противоречия социально-политического развития.* Усиление роли государства во всех сферах общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика. *Идеология и культура.* Идеологические кампании 1940-х гг. официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных, партийных и общественных организаций.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* НТР в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург, В. Ф. Панова, А. Т. Твардовский, Д. А. Гранин, В. Д. Дудинцев, Р. И. Рождественский, Е. А. Евтушенко, А. А. Вознесенский, А. И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии-

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

*Модуль 8. СССР в сер. 60-х-1991 гг. (6 ч.)*

*Политическое развитие.* Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «разного социализма». Теория «обострения идеологической борьбы» Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономическое развитие.* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Консервация политического режима.

*Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. В. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. Хуциев.

*СССР в системе международных отношений в сер. 1960-х — середине 1980-х гг.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

*Реформа политической системы.* Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. рождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик. *Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Перемены и повседневной жизни людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли СМИ. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

*Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.* Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Модуль 9. Россия и мир в кон. XX- XXI вв. (5 ч.)*

*Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь.*

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

*Отставка Б. Н. Ельцина.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы.* Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели РФ.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Власть, общество, церковь. Президентские выборы 2008 г. Президент России Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в-условиях мирового экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в нач. XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика РФ. Глобализация в кон. XX – XXI века. Итоговое повторение. (2 ч.)*

### Тематическое планирование по истории 9 класс

<i>«История России и мир в новейшее время». 9 класс. Интегрированный курс.</i>		68
1	Модуль 1. Россия и мир на рубеже XIX – нач. XXвв.	10
2	Модуль 2. Первая русская революция. 1917-1921гг.	6
3	Модуль 3. СССР на путях строительства нового общества.	11
4	Модуль 4. Зарубежные страны между мировыми войнами.	8
5	Модуль 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	8
6	Модуль 6. Страны Запада во второй половине XX в. - нач. XXI в.	6
7	Модуль 7. СССР в 1945-1964 гг.	6
8	Модуль 8. СССР в сер. 60-х-1991 гг.	6
9	Модуль 9. Россия и мир в кон. XX- XXI вв.	5
10	Итоговое повторение	2

11	Резерв	-
----	--------	---