

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом по ОО
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Английский язык»

Предметная область «Филология»

Классы: 6

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Учащийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Учащийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 7 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в 7 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами for, since, during;
 - определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

2.Содержание учебного предмета

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи выделена курсивом.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса.

Тема	Содержание	Кол-во часов
1. Greetings and introductions	<p>1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Досуг и увлечения. <i>Места для проведения свободного времени в родном городе.</i></p> <p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.</p>	5
2. Daily routines	<p>1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i></p>	5
3. Family members	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории. <i>Некоторые факты об истории родного города и края.</i></p>	6
4. Favourite things	<p>1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска</i></p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i></p>	5
5. Talking about abilities	<p>1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.</p>	5

	<p>2. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.</p> <p>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i></p> <p>4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i></p>	
6. Animal life	<p>1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Досуг и увлечения.</p> <p>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i></p>	5
7. A postcard from another country	<p>1. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>2. Вселенная и человек. Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i></p> <p>3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i></p>	5
8. Holidays and travelling	<p>1. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i></p> <p>2. Вселенная и человек. Климат, погода (<i>в разных странах</i>).</p> <p>3. Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4

9. Eating traditions and customs	<p>1. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня). <i>Общественное питание в Хабаровске.</i></p>	6
10. School subjects	<p>1. Школьная жизнь. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Образование в Хабаровске.</i></p> <p>2. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	6
11. Homes and houses	<p>1. Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местностях.</p> <p>2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i></p>	7
12. Shopping	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>2. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.</p>	7
13. Famous people	<p>1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i></p> <p>2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5
14. The world of computers	<p>1. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>2. Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</p>	5

	выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
15. TV watching	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 3. Средства массовой информации и коммуникации. 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	4
16. The world of music	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> 2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Dialogue of cultures	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3
Практическая часть	1. Тесты самопроверки. 2. Контрольные работы 3. Презентация проектной работы	14
Итого		102

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объём диалога: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения: до 400 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 250 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – до 250 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около 60-80 слов, включая адрес);
- составлять план устного или письменного сообщения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ity (possibility), -ment (environment), -ship (friendship), -er (singer), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring – bored);
- наречий -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (sixty) -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; would; need).
- Неличные формы глагола (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
 - Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
 - Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.
 - Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
 - Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
 - Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
 - Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
- 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным "It" и с начальным "There + to be" (It is winter. There is a book on the table.)
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Календарь освоения	
			План	Факты
1.	Раздел.1 (6 часов)	«Приветствия и представления»		

2.	Раздел.2 (5 часов)	«Распорядок дня»		
3.	Раздел.3 (5 часов)	«Члены семьи»		
4.	Раздел.4 (5 часов)	«Любимые вещи»		
5. 6.	Раздел.5 (5 часов) Раздел.6 (4 часа)	«Поговорим о способностях» «Жизнь животных»		
7.	Раздел.7 (4 часа)	«Открытка из другой страны»		
8.	Раздел.8 (4 часа)	«Праздники и путешествия»		
9.	Раздел.9 (5 часов)	«Традиции и обычаи еды»		
10.	Раздел.10 (5 часов)	«Школьные предметы»		
11.	Раздел.11 (5 часов)	«Дома и Дома»		
12.	Раздел.12 (5 часов)	«Покупки»		
13.	Раздел.13 (5 часов)	«Знаменитые люди»		
14.	Раздел.14 (4 часа)	«Мир компьютеров»		
15.	Раздел.15 (4 часа)	«Смотрим телевизор»		
16.	Раздел.16 (3 часов)	«Мир музыки»		
17.	(2 часа)	Повторение		
18.	(1 час)	Диалог культур		
19.	(2 часа)	Контроль		
20.	(2 часа)	Резерв		
21	Итого: 102 часа			

