

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом по ОО  
от 26.12.2018 г. № 91

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Английский язык»

Предметная область «Филология»

Классы: 2-4

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность

применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;  
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Содержание тем за курс 2 класса.**

**Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Всего: 7 часов**

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Aa**.

Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Bb**.

Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква **Cc**.

Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква **Dd**.

Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква **Ee**.

Готовимся к концерту. Буква **Ff**.

**Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/не умею(учебные действия, спортивные занятия и игры. Всего 17часов(10+7)**

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **Hh**.

Знакомство с новым учеником. Буква **Ii**.

Конкурс на лучшего артиста. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Kk**.

Школьные принадлежности. Буква **Ll**.

Собираем школьный портфель. Буква **Mm**.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.  
Цвета. Буква **Oo**.  
Праздник осени. Буква **Pp**.

**Тема 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Всего 11 часов (4+7)**

Семья. Буква **Qq**.  
Моя семья. Буква **R r**.  
Мой питомец. Буква **S s**.  
Домашние животные. Буква **T t**.

**Тема 4. Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме. Всего 8 часов (4+4)**

В зоопарке. Буква **U u**. **Контроль говорения.**  
Ферма Джона. Буква **V v**.  
Фермер Джон. Описание человека. Буква **W w**.  
Репортаж с фермы Джона. Буква **Xx**.

**Тема 2 (продолжение). Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)**

Названия спортивных игр. Буква **Y y**.  
Виды спорта. Буква **Z z**. **Контроль аудирования.**  
Спортивные увлечения.  
Увлечения артистов театра.  
Готовимся к Новому году.  
Праздник алфавита. **Контроль письма.**  
**Проектная работа. Книга «Английский алфавит»**

**Тема 4 (продолжение) Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме.**

Декорации для спектакля.  
Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице единственного числа.  
Звонок в службу спасения.  
Занятия клона Тома. Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

**Тема 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные. Всего 17 часов.**

Описание внешности. Качественные прилагательные.  
Описание животных. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге.  
Описание животных. Множественное число существительных.

Любимое животное. Притяжательный падеж.  
Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетания **еу**.  
Новые артисты. Чтение буквосочетания **ск**.  
Друзья Роки. Порядок слов в предложении. **Контроль говорения**.  
Описание героев английского фольклора. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге.  
На уроке в лесной школе. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th**.  
**Контроль чтения**.  
Определенный и неопределенный артикли.  
Мой друг. Чтение букв **Uu, Yu**  
Мои друзья. Личные местоимения.  
Спортивный праздник. Чтение буквы **Ее** и буквосочетания **ее**.  
**Контроль аудирования**.  
Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения  
Конкурс загадок.  
**Мои друзья. Контроль письма**.  
**Проектная работа «Закладка-загадка»**

**Тема 3 (продолжение) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.**

Произведения детского фольклора. Чтение **Иi** в открытом слоге.  
Мой питомец. **Контроль аудирования**.  
Гастроли театра. Чтение буквы **Yu** в конце слова.  
Новый артист театра. Чтение буквы **Aa** в открытом слоге.  
В международном детском лагере. Рассказ-представление.  
Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.  
Мой друг Билли. Чтение буквы **Оо** в открытом слоге. **Контроль письма**.

**Тема 6. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Всего 4 часа.**

Интервью. Чтение буквы **Uu** в открытом слоге.  
Необычное животное. Составление рассказа.  
Мои любимые персонажи. **Контроль говорения**.  
**Контроль чтения**.

**Тема 7. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Всего 4 часа.**

## **Проектная работа. Книга «Мой друг».**

Любимые сказки английских детей.

Инсценирование сказок (часть 1).

Инсценирование сказок (часть 2).

## **Содержание тем за курс 3 класса**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Содержание тем за курс 4 класса**

### **1.Времена года и погода**

Любимые спортивные занятия. Учимся рассказывать о погоде. Погода в разные времена года. Погода в разных странах мира. Простое будущее время. Планы на неделю. Пикник с друзьями.

### **2.Наслаждайтесь вашим домом**



Мой дом. Моя комната. Предлоги места. Комната мисс Чэттер. Комната Джилла и Джима. Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах.

### **3. Счастливы в городе за городом**

Город и деревня. Мы любим место, в котором живем. Диалоги о погоде. Степени сравнения прилагательных. Рекламное объявление мисс Чэттер. Рассказ «Зеленый сад». Среда обитания животных. Рассказ о любимом животном.

### **4. Рассказываем истории**

Знакомство с простым прошедшим временем. Что делали Джим и Джилл прошлым летом? Неправильные глаголы. Забавные истории. Слова – спутники прошедшего времени. Вопросы в прошедшем времени. Чтение сказок.

### **5. Насладитесь своей семьей!**

Семья Мэг. Счастливы вместе! Краткие формы вспомогательных глаголов. Как я люблю проводить воскресенья? Семья Уилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Отвечаем на телефонные звонки. Диалоги по телефону. Учимся называть время. Рассказ про птичку и кошку. Правила поведения в гостях.

### **6. Покупки**

Различные предметы одежды. Новая одежда слоненка. Одежда для слоненка.

### **7. В школе весело**

Введение и активизация новой лексики по теме «Школа, школьные принадлежности». Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **3. Тематическое планирование**

### **2 класс.**

кол.-во часов	Раздел/тема
	<b>Unit I. Hello, English! (18 ч.)</b>
1	Вводный урок.
1	Английские имена.
1	Сколько тебе лет?
1	Спортивный праздник.
1	Подготовка к концерту.

1	Микки Маус в гостях у ребят.
1	Кукла Хелен.
1	Новый артист.
1	Паровозик из Ромашково.
1	Уроки в школе артистов.
1	Конкурс на лучшего артиста.
1	Весёлое соревнование.
1	Медвежонок Билли.
1	Экскурсия в зоопарке.
1	Магазин Тома.
1	Готовимся к празднику осени.
1	Праздник осени.
1	В гостях у директора зоопарка.
	<b>Unit II. Welcome to Our Theatre. ( 14 ч.)</b>
1	Моя семья.
1	Красная Шапочка.1
1	Моё домашнее животное.
1	Кролик Мартин.
1	Ферма Джона.
1	Радиопередача клоуна Тима.
1	Рассказ о друге.
1	Спортивные игры.
1	Ну, погоди!
1	Незнайка в гостях у ребят.
1	Чебурашка и крокодил Гена.
1	Скоро Новый год!
1	Контрольная работа № 1.
1	Проектная работа № 1.
	<b>Unit III. Let ' s read and speak English ! ( 21 ч.)</b>
1	Декорации для спектакля.
1	Где ты живёшь?1
1	Служба спасения.
1	Учимся читать.
1	Артист Питер.
1	Учимся описывать людей.
1	Множественное число существительных.
1	Притяжательный падеж существительных
1	Незнайка и медвежонок Билли.
1	Кау и Дайно.
1	Попугай Рокки и цветик – семицветик.
1	Учимся выражать несогласие.
1	Побудительные предложения.
1	Артикли.
1	Поговорим о наших друзьях.
1	Личные местоимения.
1	Интервью со спортсменами.
1	Участники спортивного праздника.
1	Конкурс загадок.

1	Контрольная работа № 2.
1	Проектная работа № 2.
	<b>Unit IV. Meet My Friends! ( 13 ч.)</b>
1	Учимся читать.
1	Незнайка изучает английский язык.
1	Винни – Пух.
1	Артисты нашего театра.
1	Изучаем части тела.
1	Порядок слов в предложении.
1	Формы глагола – to be – в настоящем времени.
1	Бременские музыканты.
1	Новые друзья.
1	Весёлое соревнование.
1	Контрольная работа № 3.
1	Проектная работа № 3.
1	Обобщающий урок.
	<b>Тематическое планирование 3 класс.</b>
	<b>Unit I. Welcome To Green School. ( 18 ч.)</b>
1	Вводный урок.
1	Рассказ о друге.
1	Новая учительница.
1	Продукты питания.
1	Разговор за праздничным столом.
1	Письмо Джима.
1	Джим и Джилл в лесной школе.
1	Медвежонок Билли.
1	Завтрак для Билли.
1	Диалог за столом.
1	Рассказ – загадка.
1	Конкурс рассказчиков.
1	Дни недели.
1	Любимое домашнее животное.
1	Магазины и покупки.
1	Контрольная работа № 1.
1	Цветик – семицветик.
1	Проектная работа № 1.
	<b>Unit II. Happy Green Lessons. ( 14 ч.)</b>
1	Поговорим о животных.
1	Слонёнок Томас.
1	Помогаем Джиму.
1	Урок здоровья.
1	Пикник.

1	Изучаем числительные.
1	Восемь друзей.
1	Любимое занятие в воскресенье.
1	Рассказ мальчика.
1	Подарок на Рождество.
1	Готовимся к Рождеству.
1	Контрольная работа № 2.
1	Играем в крестики – нолики.
1	Проектная работа № 2.
	<b>Unit III. Speaking About a New Friend. ( 20 ч.)</b>
1	Гномик Тайни.
1	Наши дела в выходные.
1	Времена года.
1	Сказка про мышей.
1	Двенадцать месяцев.
1	Порядковые числительные.
1	Учимся называть даты.
1	День рождения питомца.
1	День рождения.
1	Почта.
1	Любите ли вы писать письма?
1	Такие разные адреса.
1	Сказка про Миранду.
1	Письма из Великобритании и США.
1	Слова – помощники.
1	Учимся задавать специальные вопросы.
1	Любимый праздник.
1	Контрольная работа № 3.
1	Игра КВН.
1	Проектная работа № 3.
	<b>Unit IV. Telling Stories And Writing Letters to Your Friends. ( 16 ч.)</b>
1	Изучаем названия частей тела.
1	Визит Буратино.
1	Поговорим о Тайни.
1	Учимся называть время.
1	Распорядок дня.
1	Рекомендации по режиму дня.
1	Инопланетанин Юфо.
1	Распорядок дня Тайни.
1	Множественное число существительных.
1	Письмо из России.
1	Сказка про Юфо.
1	Друзья Юфо.
1	Контрольная работа № 4.
1	Волшебная картина.
1	Телемост.
1	Проектная работа № 4.

	<b>Тематическое планирование 4 класс.</b>
	<b>Unit I. Speaking About Seasons And the Weather. ( 7 ч.)</b>
1	Вводный урок.
1	Учимся рассказывать о погоде.
1	Погода в разные времена года.
1	Знакомимся с будущим временем.
1	Планы на неделю.
1	Пикник с друзьями.
1	Проверочная работа № 1.
	<b>Unit II. Enjoying Your Home. ( 7 ч.)</b>
1	Мой дом.
1	Моя комната.
1	Предлоги места.1
1	Комната мисс Чэттер.
1	Проверочная работа № 2.
1	Контрольная работа № 1.
1	Проектная работа № 1.
	<b>Unit III. Being Happy in the Country And in the City. ( 8 ч.)</b>
1	Город и село.
1	Великобритания и Россия.
1	Степени сравнения прилагательных.
1	Рекламное объявление мисс Чэттер.
1	Зелёный сад.
1	Среда обитания животных.
1	Рассказы о животных.
1	Проверочная работа № 3.
	<b>Unit IV. Telling Stories. ( 10 ч.)</b>
1	Прошедшее время.
1	Забавные истории.
1	Слова – спутники прошедшего времени.
1	Вопросы в прошедшем времени.
1	Рассказ о волке и овечке.
1	Проверочная работа № 4.
1	Контрольная работа № 2.
1	Проектная работа № 2.
1	Цветик – семицветик.
1	Игра « Крестики – нолики.»
	<b>Unit V. Having a Good Time With Your Family. ( 11 ч.)</b>
1	Семья девочки Мэг.
1	Краткие формы вспомогательных глаголов.
1	Семья Уилсон.
1	Домашние обязанности.
1	Диалоги о домашних делах.
1	Ленивая Джейн.
1	Учимся называть время.1

















