

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
от 26.12.2018 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «География»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Классы: 6-9

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание курса	5
3.Содержание образования по разделам	8
3.1.Содержание образования. География VI класс	8
3.2. Содержание образования. География материков и океанов VII класс	13
3.3. Содержание образования. География Природа России VIII класс	16
3.4. Содержание образования. География России IX класс	19
4.Критерии оценки	22
5.Требования к уровню подготовки обучающихся	30
6.Календарно-тематический план	32
6.1 Календарно-тематический план 6 класс	32
6.2 Календарно-тематический план 7 класс	39
6.3. Календарно-тематический план 8 класс	60
6.4. Календарно-тематический план 9 класс	69
7.Контрольно-измерительные и дидактические материалы	80
8. Информационно-методическое обеспечение	89

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов федерального уровня: - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1643;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 N 576);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15);

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

документов регионального уровня:

- Закона Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

документов школьного уровня:

- Устава МКОУ Никольская ООШ

- Программы развития МКОУ Никольская ООШ

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Никольская ООШ ,

Данная программа ориентирована на использование учебников географии линии Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова; В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, В.П. Дронов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи изучения курса географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические

материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Курс географии в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитан на изучение в 5–9-м классах используется следующий учебно-методический комплекс:

в V классе – И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс – 35 часов (1 час в неделю);

в VI классе – Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География Начальный курс – 35 часов (1 час в неделю);

в VII классе – В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. География материков и океанов 70 часов (2 часа в неделю);

в VIII классе – Н.И. Баринова География Природа России 70 часов (2 часа в неделю);

в IX класс - В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, География России 68 часов (2 часа в неделю).

График контрольных и лабораторных работ:

6 класс: 7 контрольных работ, 21 практическая работа

7 класс: 8 контрольных работ, 42 из них 13 оценок практических работ

8 класс: практических - 15, проверочных - 10 работ

9 класс: практических – 28, проверочных - 6 работ

Содержание курса

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте: чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы: изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха в зависимости от высоты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Содержание образования. География VI класс

Введение. (2 час)

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География - наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и другие). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.

Практическая работа № 1

Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой(объяснение устройства и применения, барометра, термометра, Флюгера, осадкомера и т. Д), фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли. (11 часов)

Раздел1.1. Географические модели Земли. (3 часа)

Земля и космос. Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.

Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет. Особенности планет земной группы и планет-гигантов. Земля – уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет – наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку – биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковые и океанические полушария.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. движение Земли вокруг Солнца.

Форма и размеры Земли. Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Глобус – уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

Раздел 1.2. План местности-3 часа

Градусная сеть. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки – самые точные изображения земной поверхности.

Раздел 1.3. Географическая карта-5 часов

Географические планы и карты. Условные знаки. Различия между планом и картой. разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

Практические работы

- Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной Системы.
- Объяснение географических следствий движения Земли вокруг солнца и вращение Земли вокруг своей оси
- . Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте
- Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
- « Составление схематического участка плана местности»
- Чтение карт, космических и аэрофотоснимков

Раздел 2 Строение Земли. Земные оболочки -19 часов

Раздел 2.1. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (4 часа)

Внутреннее строение Земли состав земной коры. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

Разнообразие горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. горизонтالي. Абсолютная и относительная высота.

Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.

Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте.

Рельеф дна океанов. Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

Человек и земная кора. Взаимное влияние.

Практические работы

- Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).
- Определение по карте географического положения и высоты гор.
- Определение по карте географического положения и высоты равнин.
- Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Раздел 2.2. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Изменение температуры и давления с высотой. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразии и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практические работы

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. Составление графика изменения температуры за день, за месяц, за год.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. Построение диаграммы осадков

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. Построение «розы ветров».

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. Описание погоды за день, месяц

Чтение климатических карт для характеристики погоды.

Раздел 2.3. Гидросфера. (4 часа)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим рек.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы:

Определение по карте расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря.

Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Ознакомление с водами своей местности, их использованием и охраной.

Раздел 2.4. Биосфера. (3 часа)

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера – оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в океане.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы.

Наблюдение за растительным и животным миром, для определения качества окружающей среды

- Описание растительного и животного мира по карте
- Описание растительного и животного мира и почв своей местности.

Раздел 3. Географическая оболочка. (3 часа)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

Географическая оболочка, как окружающая человека среда, ее изменения по воздействию деятельности человека.

Практические работы.

Составление полного описания географического комплекса своей местности

Описание природных зон по географ. картам.

Выявление и объяснение географ. зональности природы Земли

Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы	Плановые контрольные (тестирование)
		По плану всего		
	Введение. Развитие географических знаний о Земле	2 ч	1	
1.	Виды изображений поверхности Земли	11 ч	2	
1.1.	Географические модели Земли	3 ч		
1.2.	План местности	3 ч		1
1.3.	Географическая карта	5 ч.	6	1
2.	. Строение Земли. Земные оболочки.	19 ч	2	
2.1..	Литосфера и рельеф земли	4 ч	2	1
2.2	Гидросфера	4ч	3	1
2.3	Атмосфера	8 ч	2	1
2.4.	Биосфера	3 ч	1	1
3.	Географическая оболочка	3 ч	2	1
	Всего	35	21	7

Содержание образования. География материков и океанов VII класс

Введение. Источники географической информации (4 часа)

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Раздел 2. Современный облик планеты Земля (11 часов)

Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения планеты, человеческие расы, этносы, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Многообразие стран современного мира.

Раздел 3. Материки и океаны, народы и страны-50 часов

Африка-12 часов

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Австралия и Океания -4 часа

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Южная Америка-6 часов

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Мировой океан 4 часа

Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

Антарктида-2 часа

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.

Северная Америка-8 часов

Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Евразия-15 часов

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества

Тема 4. Природопользование и геоэкология (3 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и части. Взаимодействие человечества и природы. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Учебно-тематический план 7 класс

Название темы, раздела	Часы по плану	Практические работы /оценочные	Контрольные работы (тестирование, зачет)
Раздел 1. Введение	4	3 /1	
Раздел 2. Современный облик планеты Земля	11	7	1
Раздел 3. Материки и океаны, народы и страны	51	30	
Африка	12	6/3	1
• Австралия и Океания	4	3/1	1
• Южная Америка	6	6/3	1
• Океаны	4		1
• Антарктида	2	2	1
• Северная Америка	8	6/2	1
• Евразия	15	6/3	1
Тема 4. Природопользование и геоэкология	3	2	1
Повторение и закрепление материала	1		1
ИТОГО	70	42/13	8

Содержание образования. География Природа России VIII класс 70 часов

География. Природа России

Введение и пространство России (6 часов)

Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Административно-территориальное и политико-административное устройство России. Субъекты федерации. Федеральные округа.

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Р а з д е л 1 . Особенности природы России (22 часа)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и

проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/ Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Р а з д е л 2 . Природные комплексы России (26 часов)

Особенности природы России. Природное районирование.

Моря ,как крупные природные комплексы. Природные зоны России.

Крупнейшие природные комплексы.

Русская равнина. Кавказ.

Урал. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Раздел3. Человек и природа (4 часа)

Раздел4 .География Свердловской области (8 часов)

Обобщение знаний -2 часа

Повторение-2 часа

Учебно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Всего часов	Практические работы	Проверочные работы(тестирование, зачет)
Введение.	1	2	1
Пространство России	5		
Р.1 Особенности природы и природные ресурсы	22	7	5
Рельеф и недра России	6		
Климат и климатические ресурсы	5		
Внутренние воды и водные ресурсы	4		
Почва и почвенные ресурсы	3		
Растительность и животный мир	4		
Р.2. Природные комплексы России.	26	6	2
Природное районирование	6		
Природа регионов	20		
Р.3. Человек и природа	4		1
Р. 4. География Свердловской области	8		1
Обобщение знаний	2		
Повторение	2		
Итого	70	15	10

Содержание образования. География России IX класс 68 часов

Геополитическое положение России (3 часа)

Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Административно-территориальное и политико-административное устройство России. Субъекты федерации. Федеральные округа.

Население России (6 часов)

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения.

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Экономика Российской Федерации (4 часа)

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. России., Первичный сектор экономики Природно-ресурсный потенциал. География и группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии (20 часов)

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Сельское хозяйство. Земля главное богатство России. С/Х угодия, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Пищевая и легкая промышленность. Состав, значение и место в хозяйстве. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Третичный сектор экономики, его состав, особенности входящих отраслей. Научный комплекс – состав и роль в жизни страны. Инфраструктурный комплекс страны- состав, значение. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

Регионы России 29 часов

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. Виды районирования(физико - географическое, экономическое, историко- географическое, природнохозяйственное, экологическое) Зонирование России.(2 часа)

Западный макрорегион - Европейская Россия (13 часов)

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Население.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Восточный макрорегион -Азиатская Россия (5 часов)

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Население Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Свердловская область (8 часов)

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ.

Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории РТ. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства республики. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и РТ.

Место России среди стран-(2 часа)

Страны ближнего Зарубежья (3 часа)

Обобщение знаний (2 часа)

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран СНГ. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во проверочных работ(зачетов, тестирований)
1	Геополитическое положение России	3	2	
2	Население России и новых независимых государств	6	3	1
3	Экономика Российской Федерации	4	3	
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России	20	6	2
5	РЕГИОНЫ РОССИИ			
6	Районирование России.	2	1	
7	Западный макрорегион - Европейская Россия	13	7	1
8	Восточный макрорегион - Азиатская Россия	5	3	1
9	Россия в современном мире	2		
10	География Свердловской области	8	3	1
11	Страны ближнего Зарубежья	3		
12	Обобщающее повторение	2		
	Итого	68	28	6

Критерии оценивания по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и
и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				

Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ				
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания буклета

Критерии	баллы	Само-оценка	Оценка групп	Оценка педагога
Содержание Постановка цели Цитаты Раскрытие темы	5			

Трактовка понятий Объем текста				
Дизайн Автор Адрес 1- страница 2- страница Графика	5			
Орфография Грамотность	2			
Внешний вид Стиль	2			
Практическая значимость	4			
Адрес, ссылки, ресурсы	2			
Всего:	20			
Итого:				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
10 – 13 баллов – оценка «3»
14 - 17 баллов – оценка «4»
18 – 20 баллов – оценка «5»

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Календарно тематическое планирование 6 класс

Но ме р ур ок а	Название раздела, темы урока	Ко л- во ча со в	Вид урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемый результат	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Ч				Введение 2 часа				
1/1	Что изучает физическая география	1	Изучение нового материала	Представление о мире в древности Эпоха великих географических открытий .Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования.	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		3.09	3.09
2/2	История географии	1					10.09	10.09
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли- 11 ч								
1.1.Географические модели Земли-3 часа								

3/1	Земля – планета Солнечной системы.	1	Изучение нового материала	Земля одна из 8 планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. и т. Д	Знать и понимать основные географические понятия и термины		17.09	15.09
4/2	Глобус модель Земли	1					24.09	24.09
5/3	Географические открытия древности и средневековья	1					1.10	29.09
1.2. План местности-3 часа								
6/4	План местности .Условные знаки.	1	Изучение нового материала	Ориентирование измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности.	Знать понимать географические процессы движений земли . Знать Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.		8.10	8.10
7/5	Масштаб .Виды масштаба.	1					15.10	15.10
8/6	Ориентирование . Азимут.	1				Контрольное тестирование		22.10

1.3. Географическая карта- 5 часов								
9/7	Градусная сетка на глобусе и карте Географическая широта Географическая долгота. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Контрольное тестирование	Определение высоты точки на местности.	Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности Определять по глобусу и карте расстояния и направления, определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины.		5.11	5.11
10/8				Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане.			12.11	12.11
11/9				Условные знаки. Чтение топографического плана местности.			19.11	19.11
12/10				Масштаб и его виды; градусная сеть на карте и глобусе. Способы картографического изображения.			26.11	26.11
13/11				Классификация карт. Ориентирование по карте.			3.12	3.12
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки.								
1. Литосфера. Формы земной оболочки.- 4 часа								
14/1	Литосфера и горные породы	1		. Литосфера, строение земной коры. Геология.	Знать		10.12	10.12

15/ 2	Движение земной коры. Землетрясения и вулканы	1	Изучение нового материала	Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов.	Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые		17.12	
16/ 3	Формы рельефа. Горы. Равнины.	1	Изучение нового материала				24.12	
17/ 4	Зачет по теме «Литосфера»	1	Контроль знаний				14.01	
Раздел II.2. Гидросфера Земли – 4 часа								
18/ 5	Гидросфера. Свойства воды.	1	Изучение нового материала	Гидросфера. ее состав и строение: океан, море, река, мировой круговорот воды, движение воды в океанах. Поверхностные и подземные воды, Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Знать Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь Определять географическое положение объектов		21.01	
19/ 6	Океанические течения. Изучение	1						28.01

	мирового океана				гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа. Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.			
20/7	Реки. Озера. Ледники. Подземные воды.	1					4.02	
21/8	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»		Контроль знаний				11.02	
Раздел II. 3. Атмосфера – 8 часов								
22/9	Атмосфера. Температура воздуха.	1		Атмосфера, ее строение, циркуляция. Изменение температуры и давления с высотой: ветер, осадки, ВМ, Изучение элементов погоды	Знать пояса освещенности, тепловые пояса Земли. Уметь определять причину образования ветра, осадков. Изучение элементов погоды.		18.02	
23/10	Атмосферное давление						25.02	
24/11	Ветер. Роза ветров.	1					3.03	
25/12	Атмосферные осадки.	1					10.03	
26/1	Погода	1					17.03	

27/ 2	Климат	1					31.03	
28/ 3	Распределение Солнечного света и тепла	1					17.04	
29/ 4	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1	Контроль знаний				14.04	
Раздел II. 4. Биосфера – 3 часа								

30/ 5	Строение биосферы. Роль биосферы в природе.	1	Изучение нового материала	Биосфера: Разнообразие и распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.	Знать Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.		21.04	
31/ 6	. Природные комплексы Земли	1	Изучение нового материала				28.04	
32/ 7	Обобщение знаний по теме «Биосфера».	1	Контроль знаний				5.05	

Раздел III. Географическая оболочка Земли- 3 часа								
33/ 1	Территориальные природные комплексы.	1	Изучение нового материала	Природная зональность . Широтная поясность	Изучить ТПК Обобщить знания по курсу География 6 класс		12.05	
34/ 2	Строение и особенности географической оболочки.	1	комбинированный				19.05	
35/ 3	Обобщение знаний по курсу «География. Землеведение»	1	контрольный				26.05	

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемый результат	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
1	2	3	4	5	Б	7	8	
Введение 4 часа								
1/1	Что изучает география материков и океанов	1	Изучение нового материала	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализировать географические карты	П.1	1.09	3.09
2\2	Как люди изучали и открывали Землю	1	Изучение нового материала			П.2	4.09	11.09
3\3	Карты материков и океанов	1	Практикум		Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	П.	8.09	15.09

44	Происхождение материков и океанов	1	Практикум		<p>Звать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.</p> <p>Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом</p>	П.	11.09	22.09
----	-----------------------------------	---	-----------	--	--	----	-------	-------

Современный облик планеты Земля (11ч)								
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)								
5\1	Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли	1	Изучение нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф»	П.	15.09	25.11
6/2	Контрольная работа по теме Литосфера и рельефа Земли	1	Практикум				18.09	29.09
Атмосфера и климаты Земли (3 ч)								
7/3	Роль атмосферы в жизни Земли	1	Практикум	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.	Знать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	П.	22.09	2.10

8/4	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	1	Практикум	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы		П.	25.09	6.10
10/5	Роль воздушных в формировании климата	1					29.09	9.10
11/6	Климатические пояса	1	Изучение нового материала			П.	2.10	13.10
12/7	Контрольная работа По теме «Атмосфера и осадки»	1	Контроль знаний				6.10	16.10
Гидросфера Земли (1 ч)								
13/8	Взаимодействие с атмосферой и сушей	1	Изучение нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений	П.	9.10	20.10

				Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы				
Биосфера Земли (1 ч)								
14/9	Строение и свойства географической оболочки	1	Изучение нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане Антропогенные изменения природных ландшафтов .Лесные ресурсы.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность	П.	13.10	
				Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых	Уметь анализировать карту природных зон			

				организмов к среде обитания				
Земля - планета людей (2 ч)								
15/10	Строение и свойства ГО	1	Урок-путешествие	Появление человека на земле. , пути его расселения. Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. Многообразие стран мира.	Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы	П.	16.10	
16/11	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу			20.10	
Материки и океаны (51 ч)								
Африка (12 ч)								
17/1	Африка. Географическое положение и история исследования	1	Изучение нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние	П. к.к.	23.10	

				Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	географического положения на особенности природы материка			
18/2	Особенности форм рельефа Африки	1	Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П. к.к.	3.11	
19/3	Климат Африки	1	Практикум		Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	П.	6.11	
20/5	Внутренние воды	1	Практикум		Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте	П. к.к.	10.11	
21/6	Природные зоны	1	Практикум		Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П.	13.11	
22/7	Население Африки	1	Изучение нового материала		Численность и размещение населения. Историко-географические	Знать численность, плотность, особенности размещения населения;	П.	17.11

23/8	Страны Северной Африки. Алжир.	1	Практикум	<p>этапы заселения Африки.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности</p> <p>Политическая карта Африки.</p> <p>Характеристика наиболее крупных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы, населения и их хозяйственной деятельности. Столицы</p>	<p>современную политическую карту Африки.</p> <p>Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города</p>	П	20.11		
24/9	Центральная и Западная Африка . Гвинея. ДР Конго.	1					П		24.11
25/10	Восточная Африка. Кения.	1					П.		27.11
26/11	Южная Африка. ЮАР	1					П.		1.12
27/12	Обобщение по теме «Африка»	1					Урок-игра		4.12

				и крупные города. Основные объекты культурного наследия человечества.				
Австралия и Океания(4 ч)								
28/1	Австралия, ее географическое положение и история исследования	1	Изучение нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	Знать приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Авст.	П. к.к.	8.12	

29/2	Особенности компонентов природы Австралии	1	Путешествие	Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; показывать климатические пояса; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте	П.	11.12	
30/3	Население Австралии .Австралийский Союз.	1	Практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). География основных типов хозяйственной деятельности	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы	П.	15.12	

31/4	Океания	1	Путешествие	Особенности географического положения. Основные черты природы	Знать особенности природы, населения Океании	П. к.к.	18.12	
Южная Америка (6 ч)								
32/1	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1	Путешествие	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	П. к.к.	22.12	
33/2	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1	Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П. к.к.	25.12	
34/3	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа	1	Изучение нового материала		Знать особенности климата материка, основные речные системы, озера материка	к.к.	12.01	

					Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте			
35/4	Природные зоны Южной Америки		Практикум		Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П.	15.01	
36/5	Население Южной Америки		Исследование	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки.	П.	19.01	

				Деятельности				
37/6	. Страны Южной Америки. Бразилия. Перу.		Практикум	<p>Политическая карта Ю.А. Характеристика наиболее крупных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы, населения и их хозяйственной деятельности. Столицы и крупные города. Основные объекты культурного наследия человечества.</p>	<p>Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p>	П.	22.01	
Мировой океан (4 ч)								
38/1	Мировой океан. Атлантический океан		Изучение нового материала	<p>Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей.</p>	<p>Знать особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.</p>	П.и к.к.	24.01 28.01	
39/2	Тихий океан		Практикум					

40/3	Индийский океан			Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов	Уметь показывать океаны и их части на карте	П.и к.к.	31.01	
41/4	Северный Ледовитый океан	Практикум	П.и к.к.			4.02		
			П.и к.к.					
Антарктида (2 ч)								
42/1	Полярные области. Антарктида - особенности географического положения и история исследования		Изучение нового материала	Особенности географического положения Антарктиды. Особенности открытия и освоения территории	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка	П.и к.к.	7.02	
43/2	Природа Антарктиды		Путешествие	Основные черты природы: рельеф, климат, органический мир.	Знать особенности рельефа и климата материка Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, климатические пояса	П	11.02	
Северная Америка (8 ч)								

44/1	Северная Америка, географическое положение и история исследования		Изучение нового материала	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки	П к.к.	14.02	
45/2	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых		Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П к.к.	18.02	
46/3	Климат Северной Америки		Практикум		Знать особенности климата Северной Америки. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	П к.к.	21.02	
47/4	Внутренние воды Северной Америки		Практикум		Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать на карте внутренние воды	П к.к.	25.02	

48/5	Природные зоны Северной Америки		Исследование		Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	П	28.02	
49/6	Население и страны (США)		Путешествие	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. Уметь определять по карте географическое положение стран и их столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	П,к.к.	4.03	
50/7	Страны Северной Америки.(Канада)	Изучение нового материала	Политическая карта С.А.Характеристика наиболее крупных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы, населения и их	П		7.03		

				хозяйственной деятельности. Столицы и крупные города. Основные объекты культурного наследия человечества.				
51/8	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»		Обобщающий	Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города		11.03	
Евразия (15 ч)								
52/1	Географическое положение и история исследования Евразии		Изучение нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии	П	14.03	

53/2	Современный рельеф и полезные ископаемые		Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	П	18.03	
54/3	Климат Евразии		Практикум		Знать особенности климата Евразии. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	П	21.03	
55/4	Крупнейшие речные системы и озера		Практикум		Знать основные речные системы, озера Евразии. Уметь показывать внутренние воды на карте	П	1.04	
56/5	Природные зоны		Практикум		Знать особенности природных зон Евразии. Уметь объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	П	4.04	
57/6	Высотная поясность		Практикум			П	8.04	
58/7	Население и страны		Практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии	П, сообще ния инд	11.04	

59/8	Зарубежная Европа. Великобритания. Франция. Германия.		Лекция	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	П, сообщения инд	15.04	
60/9	Восточная Европа Польша. Украина.		Комбинированный				П, сообщения инд	
61/10	Южная Европа Италия.		Практикум			П, сообщения инд		22.04
62/11	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) Турция. Казахстан.		Комбинированный				П, сообщения инд	25.04
63/12	Восточная Азия (Япония, Китай)		Лекция			П, сообщения инд		29.04
64/13	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.		Путешествие				П, сообщения инд	2.05
65/14	Страны СНГ (Закавказье и Средняя		Семинар			П,		6.05

	Азия).Армения . Грузия.					сообщения инд		
66/1 5	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны»		Игра			П, сообщения инд	9.05	
						П, сообщения инд		
Природопользование и геоэкология (3 ч)								
67/1	Закономерности развития географической оболочки		Изучение нового материала	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	п	13.05	

68/2	Основные типы природопользования		Обобщающий	<p>Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p> <p>Стихийные явления и правила обеспечения безопасности людей.</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Экологические проблемы регионов.</p>	<p>Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу</p>	п	16.05	
69/3	Обобщение знаний по теме Природопользование и геоэкология						23.05	
70	Итоговое тестирование						20.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Количество	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дом. Задание	Дата Провед.	
							план	факт
Введение (1 час)								
1/1	Что изучает физическая география России	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Стр 3-4	1.09	2.09
Пространства России (5 часов)								
2/1	Географическое положение России	1	Практикум Пр/р №1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	&1, контурная карта	2.09	4.09
3/2	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум			&2, таблица	8.09	9.09
4/3	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала			&3, вопросы	9.09	15.09
5/4	Как осваивали и изучали территорию России	1	Практикум Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»			решение задач	15.09	16.09
6/5	Исследование территории России в	1	Семинар			&4, таблица	16.09	22.09

	18-19 веке и современные годы								
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (22 часа)									
Рельеф и недра России (6 часа)									
7./1	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного го- рообразования, земле- трясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохроно- логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектониче- ских структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопас-ности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; пока- зывать месторождения полезных иско-паемых, приводить примеры использования полезных ископае-мых, влияния разработки место-рождений на природную среду; оценивать значимость полезных	&5	22.0 9	23.0 9	
8./2	Геологическое летоисчисление	1	Урок изучения нового материала			&5, вопросы	23.0 9	29.0 9	
9./3	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	Урок изучения нового материала			&6	29.0 9	30.0 9	
10/4	Минеральные ре- сурсы России	1	Практикум			&7	30.0 9	6.10	
11/5	Развитие форм Рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)			&8, повтори ть	6. 10	7.10	
12/6	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическо е строение и полезные ископаемые»	1					7. 10	13.1 0	

					ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи			
Климат и климатические ресурсы (5 часов)								
13/1	Факторы влияющие на климат России	1	Урок изучения нового материала Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	&9	13.1 0	20.1 0
14/2	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Урок изучения нового материала			&10, до стр. 63	14.1 0	21. 10
15/3	Типы климатов России	1	Исследование			&10, таблиц а	20.1 0	
16/4	Зависимость человека от климатических условий	1	Практикум			&11, вопрос ы	21.1 0	
17/5	Климат и климатические ресурсы. Итоговый урок.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)				3. 11	

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)								
18/1	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	&12	4.11	
19/2	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум			&13	10.11	
20/3	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум			&14	11.11	
21/4	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)				17.11	
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)								
22/1	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их	&15, вопросы	18.11	
23/2	Закономерности распространения почв	1	Практикум			&16	24.11	
24/3	Почвенные ресурсы	1	Конференция			&17	25.11	

					хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель			
Растительность и животный мир (4 часа)								
25/1	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	&18, таблиц а	1. 12	
26/2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			&19, 20	2. 12	
27/3	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум			&20	8. 12	
28/4	Итоговый урок по теме	1	Урок систематизации и обобщения знаний				9. 12	
Раздел II. Природные комплексы России (38 часов)								
Природное районирование (6 часов)								
29/1	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимозависимость ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной	&21, вопросы	15.1 2	
30/2	Моря как крупные ПК	1	Практикум			&22	16.1 2	
31/3	Природные зоны	1	Урок актуализации знаний и умения			&23, таблиц а	22.1 2	

	России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра			хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	деятельности людей в природных зонах			
32/4	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений			&24	23.1 2	
33/5	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	1	Урок актуализации знаний и умений			&25	12.0 1	
34/6	Высотная поясность	1	Урок повторения и обобщения (исследование)			&26	13.0 1	
Природа регионов России (20 часов)								
35/1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия -основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного	&27, контур ная карта	19.0 1	
36/2	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар			&28, таблица	20.0 1	
37/3	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	1	Урок изучения нового материала			&29, вопросы	26.0 1	
38/4	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие			&30	27.01	

39/5	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум	интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	&31	2.02	
40/6 41/7	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	2	Игра Практикум			&32	3.02	
42/8	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Семинар			&33	9.02	
43/9	Экологические проблемы Урала	1	Семинар			&34	10.02	
44/ 10	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала			&35	16.02	
45/ 11	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	Практикум			&36, таблица	17.02	
46/ 12	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&37	23.02	
47/ 13	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений			&38	24.02	
48/ 14	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Урок актуализации знаний и умений			&39	1.03	
49/ 15	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&40, вопросы	2.03	
50/ 16	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения				8.03	
51/ 17	Дальний Восток -край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&41	9.03	

52/18	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений			&42	15.03	
53/19	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Исследование			&43, повторение	16.03	
54/20	Природа регионов России. Итоговый урок.	2	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)				30.03	
Человек и природа (4 часа)								
55/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	&44, таблица	5.04	
56/2	Антропогенное воздействие на природу	1	Семинар			&45	6.04	
57/3	Рациональное природопользование	1	Практикум			&46	12.04	
58/4	Человек и природа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)			&47	13.04	
География Свердловской области (8 часов)								
59/1	История освоения и развития Свердловской области	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки зем-		Стр 5-6	19.04	

60/2	Географическое положение	1	Урок актуализации знаний и умений	ной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории республики		Стр 6-7	20.0 4	
61/3 62/4 63/5 64/6	Особенности природы	4	Урок актуализации знаний и умений			Стр 13-65	26.0 4	
65/7	Экологические проблемы Свердловской области	1	Урок актуализации знаний и умений			Реферат	27.0 4	
66/8	Родной город – Камышлов, Екатеринбург	1	Урок актуализации знаний и умений			Конспект	3.05	
67/9	Урок обобщающего повторения	1					4.05	
68/10	Итоговый урок по курсу «Природа России»		Урок систематизации и обобщения знаний					10.0 5

2 часа – резервное время

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

№	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата Провед.	
							План	фак- т
Геополитическое положение России (3 часа)								
1/1	Место России в мире Политика государственного устройство России	1	Урок изучения но- вого материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое по- ложение. Виды и уровни географического положения. Политико- административное устройство России	Знать: основные осо- бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи- тельных размеров тер- ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте	Стр 3-4	1.09	4.09
2/2	Географическое положение и границы России.	1	Урок изучения но- вого материала			&1, Контурна я карта	2.09	9.09
3/3	ЭГП и транспортно- географическое положение	1	Практикум			&2, 3 вопросы	8.09	10.0 9
Население России и новых независимых государств (6часов)								
4/1	Государственная территория России	1	Урок изучения но- вого материала	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и	Знать: численность на- селения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию	&5	9.09	15.0 9

				<p>внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.</p> <p>Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность</p> <p>География религий</p>	<p>народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП</p>			
5/2	Исторические особенности заселения России	1	Практикум			&6, вопросы	15.09	16.09
6/3	Численность и естественный прирост населения России	1	Урок изучение нового материала			&7	16.09	22.09
7/4	Национальный состав России	1	Семинар			&8	22.09	23.09
8/5	Миграции населения. Расселение населения	1				&	23.09	29.09
9/6	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Практикум			&9 конспект	29.09	6.10

			Экономика Российской Федерации (4 часа)						
10/1	География основных типов экономики	1	Лекция	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем	&10	30.09	7.10	
11/2	Проблемы производственных ресурсов экономики	1	Урок изучения нового материала			&12	6.10	13.10	
12/3	Россия в современном мире экономики.	1	Урок актуализации знаний и умений			&12, вопросы	7.10	14.10	
13/4	Научный комплекс - вершина экономики России	1	Практикум			&13	13.10	20.10	
			Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)						
14/1	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки	&14	14.10	21.10	
15/2	Факторы размещения отраслей машиностроения Пр/р №1	1	Практикум			&15	20.10		
16/3	География машиностроения	1	Практикум			&16	21.10		
17/4	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений			&17	3.11		

					географических объектов и явлений;			
18/5	Роль и особенности ТЭКа	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	&18	4.11	
19/6	Топливная промышленность	1	Практикум			&19, контурная карта	10.11	
20/7	Каменноугольная промышленность Пр/р №2	1	Практикум			таблица	11.11	
21/8	Электроэнергетика России	1	Семинар			&20	17.11	
22/9	Состав и значение металлургического комплекса	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		&21, 22	18.11	
23/10	Черная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений			&23	24.11	
24/11	Цветная металлургия	1	Практикум			&24	25.11	
25/12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений			&25, 26	1.12	
26/13	Лесная промышленность	1	Практикум			&27	2.12	
27/14	Состав и значение АПК	1	Урок изучения нового материала			&28	8.12	
28/15	Земледелие и животноводство Пр/р №3	1	Практикум			&29	9.12	
						Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.		

29/ 16	Пищевая и легкая промышленность	1		Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности		&30	15.12				
30/ 17	Территориальная организация АПК	1	Практикум								1 6. 1 2
31/ 18	Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания	1	Урок изучения нового материала	Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры		&31	22.12				
32/ 19	Роль транспорта. Сухопутный транспорт	1	Семинар						&32	23.12	
33/ 20	Водный и авиационный транспорт	1	Урок изучения нового материала						&33	12.01	
Раздел III. Регионы России (28 часов)											
34/ 1	Районирование Территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования		&34	13.01				
35/ 2	Проблемы экономического районирования	1	Семинар						&35	19.01	
Западный макрорегион - Европейская Россия (13 часов)											
36/ 3	Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения:	Знать: основные географические понятия и термины, особенности	&36, 37	20.01				

37/4	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России Пр/р №4	1	Практикум	зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства	&38, 39	26.01	
38/5	Народные промыслы Центральной России пр/р №5	1	Урок-игра				27.01	
39/6	Общая характеристика Северо-Западной России	1	Урок-путешествие			&42, контурная карта	2.02	
40/7	Хозяйство Северо-Западной России	1	Урок изучения нового материала			&42, вопросы	3.02	
41/8	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1	Практикум			&43	9.02	
42/9	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар			&44, 45	10.02	
43/10	Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и Ресурсы	1	Урок изучения нового материала			&46	16.02	
44/11	Население и хозяйство района	1	Семинар			&47, 48	17.02	
45/12	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	&49	23.02			

46/13	Население и хозяйство района Пр/р №6	1	Практикум		важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	&50, 51	24.02		
47/14	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала			&52, 53	1.03		
48/15	Население и хозяйство района Пр/р №7	1	Практикум			&54	2.03		
Восточный макрорегион -Азиатская Россия (5 часов)									
49/16	Восточный макрорегион - азиатская Россия	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и	&55, 56	8.03		
50/17	Западная Сибирь Пр/р №8	1	Урок актуализации знаний и умений			&57	9.03		
51/18	Восточная Сибирь пр/р №9	1	Урок актуализации знаний и умений			&59	15.05		
52/19	Дальний Восток: особенности развития	1	Семинар			&59, повторить	16.03		
53/20	«Восточная Макрорегион» обобщающий урок	1	Урок повторения и обобщения				30.03		

	Пр/р №10			<p>природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p>	<p>явлении; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и</p>			
--	----------	--	--	---	--	--	--	--

					форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
Свердловская область- 8 часов								
54/21	Особенности ЭГП Свердловской областиПр/р №11	1	Урок изучения нового материала	<p>Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона.</p>	<p>Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и</p>	Стр 6-9	5.04	
55/22	Население и хозяйственное освоениеПр/р №12	1	Урок актуализации знаний и умений			Стр 126-138	6.04	
56/23	Особенности хозяйства. Промышленность	1	Исследование			Стр 141-170	12.04	
57/24	АПК региона	1	Практикум			Стр 171-183	13.04	
58/25	Особенности Транспорта	1	Семинар			Стр 184-190	19.04	
59/26	Города	1	Семинар			конспект	20.04	
60/27	Социально-экономические проблемы региона	1	Урок-исследование			конспект	21.04	
61/28	География своего региона	1	Урок повторения и обобщения				27.04	

			<p>Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона.</p>	<p>религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.</p> <p>Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона</p>			

62	Место России среди стран мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	конспект	3.05	
63	Место России среди стран мира	1	Урок актуализации знаний и умений				4.05	
64	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		10.05	
65	Страны Закавказья	1	Урок актуализации знаний и умений			Конспект	11.05	
66	Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии	1	Урок актуализации знаний и умений			Конспект	17.05	
Обобщающее повторение (2 час)								
67-68	География России	2	Урок повторения и обобщения				18.05 24.05	

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

6 класс

Оценочные практические работы

Составление схематического плана участка местности.

Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

Определение географических координат точек.

Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов. Описание погоды за день, месяц

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

7 класс

Оценочные практические работы

Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка»

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

Определение географического положения материка.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия»

.Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

8 класс

Оценочные практические работы

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования

Объяснение закономерностей разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет объединено с изучением последующих тем

9 класс

Оценочные практические работы

Определение основных показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснения территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения.

Анализ экономических карт России для определения типов структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

.Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Определение по картам географического положения Свердловской области.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Свердловской области.

Оценить экологическую ситуацию в Свердловской области и предложить пути решения экологических проблем.

Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.

Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

Географическая номенклатура

6 класс

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема «Человечество на Земле»

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

7 класс

Тема «Введение»

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема «Общая характеристика природы Земли»

«Литосфера»

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема «Океаны Земли»

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.
заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.
проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.
желоб: Пуэрто-Рико.
тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное
Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.
холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия,
Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).
полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида,
Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.
заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.
проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.
желоб: Зондский.
тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.
холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия,
Исландия, Огненная Земля.
острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.
полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых,
Чукотское.
проливы: Берингов.
тёплое течение: Северо-Атлантическое.
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия,
Исландия, Огненная Земля.
острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная
Земля, Шпицберген.
полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема «Африка»

океаны: Атлантический и Индийский.
моря: Средиземное и Красное.
заливы: Гвинейский и Аденский.
проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.
тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.
холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.
острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.
полуостров: Сомали.
крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс
Рас-Хафун.
канал: Суэцкий.
равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.
горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.
вулкан: Килиманджаро.
реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.
озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.
водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема «Австралия и Океания»

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема «Антарктида»

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема «Южная Америка»

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.
вершина: гора Аконкагуа.
вулкан: Котопахи.
реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
озёра: Маракайбо и Титикака.
водопады: Анхель и Игуасу.
пустыня: Атакама.
страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема «Северная Америка»

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.
канал: Панамский.
острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.
полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.
крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.
равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.
горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.
вершина: гора Мак-Кинли.
вулкан: Орисаба.
реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.
озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.
водопад: Ниагарский.
страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема «Евразия»

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.
проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.
тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.
канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

8 класс

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России"

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Саяно-Алтайский, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон.

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы России"

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природа регионов России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Информационно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	издательство	класс
1	География + Методичка по географии	И.П. Баринова	М. Дрофа 2015-140с.	5 класс
2	География	Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н.П.Неклюкова	М .Просвещение 1996	6 класс
3	География	Н.П.Неклюкова	Волгоград 2007	6 класс
4	Поурочные планы в по учебнику	Т.Н. Воробцова Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг		6 класс
5	Контрольно-измерительные материалы	Е.А. Жижина	М. Вако 2014-112с	6 класс
6	Методическое пособие по физической географии	Т.П. Герасимова, О.В. Крылова		
7	Поурочные разработки по географии	Н.А. Никитина	М. ВАКО 2013 288с	6 класс
8	Рабочая тетрадь для учителя География начальный курс	Н.Н. Петрова	М. Дрофа 2013	
9	География материков и океанов	И.И. Баринова	М. Дрофа 2013	7 класс
11	География Природа России	И.И. Баринова	М. Дрофа 2013	7 класс
12	Методическое пособие по географии материков и океанов	В.А.Коринская		7 класс
13	Поурочные планы География материков и океанов	В.А. Коринская	М. Дрофа 2013	7 класс
14	География Поурочные планы	И.И. Нагорная	Волгоград2013 -159с	7 класс

15	Контрольно-измерительные материалы	Е.А. Жижина	М. Вако 2014	7 класс
16	Поурочные разработки по географии	Н.А. Никитина	М. ВАКО 2013 288с	7 класс
17	Нестандартные уроки географии	Н.Н. Перепечева	Волгоград 2007	8 класс
18	География России Природа	И.П. Барина	М. Дрофа 2013	8 класс
19	Рабочая тетрадь для учителя География России Природа	И.И. Барина	М. Дрофа 2013	8 класс
20	Поурочные разработки по географии Природа России	Е.А. Жижина	М. Вако 2013	8 класс
21	Контрольно-измерительные материалы	Е.А. Жижина	М. Вако 2015-112с.	8 класс
22	Поурочные планы География	Т.П. Воронцова	Волгоград 2013	8 класс
23	Контрольно-измерительные материалы 9 класс	Е.А. Жижина	М. Вако 2014	9 класс
24	Поурочные планы География	Т.П. Воронцова	Волгоград 2013	9 класс
25	Ответы на билеты по географии			9 класс
26	Поурочные разработки по географии Население и хозяйство России	Е.А. Жижина	М. Вако 2013-288с	9 класс
27	Начальный курс географии в таблицах и схемах	Ж.М. Якубович	Минск ООО «Юниспресс» 2012-96с.	
28	Веселая география на уроках и праздниках	И.Д. Агеева	М. Творческий центр 2013240с	
29	География Свердловской области	В.Г. Капустин, Н.И. Корнев		
30	География 2500 тестов и проверочных работ для	Е.В. Баранчиков	М.Дрофа-336с.	

31	школьников поступающих в ВУЗы Уроки географии с использованием информационных технологий	С.В. Долгорукова, Л.И. Елисеева, И.А. Кугут, О.П. Федорова	М. Глобус 2008	
32	Программно-методические материалы География	В.И. Сироткин	М. Дрофа 2007-288с.	6-9 класс
33	. Кимы География	Г.П. Аксакалова	М. Просвещение 2008-201с.	
34	Как были открыты Уральские горы	Н.П. Архипов , Е.В. Ястребов		
35	География Свердловской области	А. Оленев, Е. Шувалов		
36	Программно- методические материалы География	В. И Сиротин	М. Дрофа 2008.-192с	6-9 класс
37	Предметные недели в школе География	А.Ф. Романова	Волгоград Учитель 2007-88с.	
38	Аттестация учителей географии	Л.Ф. Греханкина	М.Айрис-пресс,2008-48с.	
39	Экономическая и социальная география России	А.С. Ермошкина	М. ВЛАДОС, 2007 - 288с.	9 класс
40	Географический словарь	С.В. Агапов, С.Н. Соколов Д.И. Тихомиров	М. Просвещение,	
41	Проектная деятельность	Яковлева	Волгоград Учитель2008	

	учащихся			
42	Рабочая программа по географии		М. Глобус 2008	6-9 класс
43	Настольная книга по географии	Петрова Н.Н.	М. Эксмо 2008	6-11 класс
44	КИМ география	Е.А.Жижина	М.ВАКО 2015-112с.	8 класс